**«Создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов в детском дошкольном образовательном учреждении для типично развивающихся сверстников».**

*«...глубоко антипедагогично правило, сообразно которому, мы, в целях удобства, подбираем однородные коллективы аномальных детей. Делая это, …мы лишаем аномального ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него детьми, усугубляем, а не облегчаем ближайшую причину, обусловливающую недоразвитие его высших функций... чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но, возможно шире практиковать их общение с остальными детьми». /Л.С. Выготский.*

**Автор**: Миляева Наталья Викторовна - заведующая МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» Эвенкийского района Красноярского края, Россия

Термин **«Инклюзия»** в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование дает возможность всем детям (включая детей с ограниченными возможностями здоровья и не только…) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Образовательные дошкольные учреждения в северных регионах, сельской местности, это место, где возможно организовать интенсивную программу обучения, доступную всем детям. ФОП ДО предусматривает разные целевые группы: дети, которые испытывают нормативные кризисы развития, находятся под диспансерным наблюдением, часто болеющие, дети-билингвы и одаренные дошкольники. Также под программы психолого-педагогического сопровождения подпадают дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, и воспитанники группы риска». Каким должен быть современный детский сад, предоставляющий образовательные услуги всем детям в соответствии с их потребностями и возможностями? Вот с такого вопроса и начался поиск путей организации и развития инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» Эвенкийского муниципального района, Красноярского края. Коллектив и администрация детского сада, расположенного в северной территории, столкнулись с необходимостью не просто предоставлять услуги по реализации программы дошкольного образования, присмотру и уходу в стенах образовательного учреждения типично развивающихся детей, но и детей с особыми потребностями. Такие дети имеют правовые гарантии (по решению своих законных представителей) обучаться в любой образовательной организации. В связи с этим для родителей, воспитывающих ребенка с особенностями, встает проблема выбора образовательной траектории, связанная с возможностями и ограничениями. В условиях сельской местности выбор небольшой. Это проблема социального характера, которая отражает готовность общеразвивающего детского сада к принятию детей с ОВЗ, наличие необходимых Условий, владение педагогами компетенциями для реализации особых образовательных потребностей таких детей, а также стремления поддерживать и сопровождать ребенка и семью. Наша практика началась с появления ребёнка с РАС и ребёнка – инвалида (диабет 1ст.). Мы осознали, что наша система образования должна перестраиваться под особые образовательные потребности таких детей, обеспечивать всем детям без исключения качественную и своевременную психолого-педагогическую поддержку. Появление в детском саду воспитанников с РАС и с Диабетом 1 типа, их мам, которые поверили, что здесь им помогут организовать обучение детей и желание сотрудников помочь семьям. Коллектив провёл работу с семьями на понимание, что их ребенок нуждается в специальной помощи и сопровождении. Встают вопросы, связанные с нормативно-правовым обеспечением процесса выбора семьей варианта образования. Для того, чтобы ребенку в образовательном учреждении была оказана специальная педагогическая (коррекционная) помощь, семье нужно представить заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Нами был организован выезд ТПМПК в наш посёлок из районного центра (на Севере это дорого, только авиасообщение). Выездная комиссия провела комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и подготовила по результатам рекомендации по оказанию им помощи. Появление детей с аутизмом, инвалидностью, речевыми проблемами потребовало от заведующей детским садом документального обоснования необходимых затрат, чтобы за ними пришло финансирование. В 2021 году в государственное задание было включено содержание групп компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности. Этим финансированием покрываются расходы по организации коррекционной помощи (оплата труда педагогических специалистов, приобретение необходимого оборудования). Так в ДОУ имеется с 2021 года 27 воспитанников с заключением, которым рекомендовано занятие с логопедом, в штатное расписание введена ставка учителя-логопеда. Имеются дети с ТНР, РАС, ЗПР, это потребовало введение ставки учителя-дефектолога, ставки педагога-психолога. Руководитель и педагоги понимали, что возможности коррекционного обучения детей с ОВЗ в массовом детском саду были ограничены. Особенности в развитии мыслительных процессов ребенка с ОВЗ необходима постоянная помощь в обучении, родительский контроль. Администрация и коллектив готовился к приходу особых детей, но в жизни оказалось, что, стараний мало, необходима серьёзная работа специалистов и педагогов. Важна постоянная дополнительная работа с ребенком.. Родителям и педагогам не хватало знаний о том, каковы должны быть программы ранней помощи, как помочь им социализироваться в детском саду, как обеспечить оптимальные возможности для развития. Важным шагом по созданию единой системы работы с разными детьми стала разработка эффективной комплексной модели инклюзивного образования для аутичного ребёнка, ребенка инвалида (Диабет1типа) при совместном обучении типично развивающимися детьми, семьям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

 **Модель инклюзивного образования в МБДОУ: педагоги + родители == социальные партнеры!**

**Задачи по организации инклюзивного образования:**

1-нормативно-правовые;

2-кадровые;

3-материально-технические;

4-информационно-методические;

5-финансовые.

Мы определились с задачами по организации инклюзивного образования в дошкольной организации, по созданию адекватных условий для оптимальной социальной адаптации и развития личности всех детей. В детском саду реализуется событийный подход при разнообразной совместной деятельности детей и взрослых. Игры, соревнования были яркими и волнующими, они вызывают эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов. Событийная педагогика эффективно помогает воспитанникам с особенностями, как и типично развивающимся накапливать опыт социальной включённости, применять социальные навыки в естественной среде общения**.** Систему работы по организации и развитию инклюзивного образования мы осуществляли поэтапно: интеграция инклюзия включённость в социум. Создание инклюзии в дошкольном учреждении дело системное, кропотливое, коллективное. Мы все разные. Принятие этой разности есть признание индивидуальности. Каждый ребенок — это личность. И если ребенок особенный или находится в особенных условиях – это не должно превратиться в проблему для него и его семьи. В детском саду на 1 июня 2024 года посещало 77 воспитанников (от 1,5 до 7 лет), из них 41 воспитанник с ОВЗ, кроме того, некоторые из них находятся в сложной жизненной ситуации. Например, воспитывает одна многодетная мать, а их папа находится в зоне СВО. Таких детей мы также взяли под свой контроль, участвуем в благотворительных акциях и стараемся помочь семьям, путем объявленных сборов гуманитарной помощи. Функционируют 5 групп: оздоровительной, комбинированной и компенсирующей направленности. В них совместно с типично развивающимися детьми обучаются дети с проблемами речевого развития (ОНР, ТНР), ЗПР, осуществляется сопровождение ребёнка с РАС, ребёнка-инвалида с диагнозом - диабет1типа. Для реализации инклюзивного образования важно укомплектовать штат необходимыми специалистов. Администрации удалось организовать и повышение квалификации педагогов. Обеспечить постоянное обучение и сопровождение по специальным программам по конкретной проблематике (поведенческим технологиям, коммуникации). За пять лет был обновлён и укреплён кадровый состав учреждения, в сравнении штатного расписания: **2018 год**: воспитатели -8ед., учитель-логопед - 0,5ст., педагог-психолог-0,5 ст., инструктор по физкультуре - 0,5ст.; **2024 год:** воспитатели-11ед., учитель-логопед-1,25ед., педагог-психолог - 1ст., инструктор по физкультуре-1 ед., инструктор ЛФК-1 ед. музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра диетическая, медицинская сестра. Налажен регулярный обмен между специалистами разного профиля, специалистами учреждений-партнёров и семей. Спроектированы адаптированные образовательной программы (АОП), которые реализуются по индивидуальным маршрутам. В ДОУ создан медико-педагогический консилиум, который принимает индивидуальные программы развития ребёнка, система сопровождения воспитанника и его семьи, комплекс адаптации ребёнка с ОВЗ. Работа ведётся на основе диагностики. Для реализации АОП по группам и в учреждении создаём и развиваем образовательное пространство: кабинеты специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда). Например, в 2021в муниципальное задание включён ребёнок-инвалид (диабет 1типа и ТНР). В ДОУ было разработано индивидуальное цикличное меню (основное, пищевая аллергия на молочный белок, сахарный диабет), закуплены все необходимые медицинские препараты, инвентарь для контроля сахара в крови. Обучен на курсах персонал: повара, воспитатели, непосредственно работающие с ребёнком – инвалидом. Администрация выстроила схему взаимодействия специалистов, участвующих в сопровождении детей ОВЗ. Заместитель руководителя (методист) отвечает за организацию инклюзивного образования, руководит работой службы сопровождения: логопункт, инклюзивные группы, «Центр ранней помощи», сенсорная комната (психоэмоциональная коррекция). Работает консультационный пункт, где команда специалистов (дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) оказывает родителям квалифицированную помощь, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты. Администрация организует работу медико-педагогических консилиумов, взаимодействует с ТПМПК, с органами исполнительной власти, педагогическими учреждениями-партнёрами, в том числе сетевое (средняя школа, Центр дополнительного образования детей, клубная система.) Этапы действий педколлектива: 1)диагностика индивидуальных особенностей ребёнка; 2) комплексная оценка ресурсов ДОУ для индивидуальной образовательной программы; 3) организация совместной жизнедеятельности всех детей в условиях инклюзивной группы. Наша практика обучения детей с ограниченными возможностями реализуется на основе использования сложившейся системы событийной педагогики, педагогики сотрудничества. Примеры эффективных форм совместной детской деятельности в инклюзивных группах (оздоровительной, компенсирующей, комбинированной направленности) с использованием альтернативной и  дополнительной коммуникации для детей с особыми потребностями. Интерактивное событие - реконструкция «Этнографическая реконструкция эвенкийского стойбища «Чум» и бытовых событий в нём.» (При реализации ОС создаётся специальное образовательное пространство для формирования разностороннего развития всех детей, учитывается особенности и возможности детей ОВЗ, что помогает успешной социализации личности). Настоящей находкой для реализации оптимальной траектории образования ребенка с особенностями здоровья возможность проявлять себя в активностях со своими сверстниками. В содружестве со школой, которая поддержала нашу инициативу по проведению ДНК (Детская научно-практическая конференция) «Первые шаги в науке» на базе ДОУ. Этому предшествует интересная проектно-экспериментальна совместная деятельность. Результатом стала сама конференция, где дети выступили с сообщениями. Так ребёнок – инвалид (за 3 года снят ТНР, поставлен звук «Р») представил работу «Я говорю диабету - стоп!» с которой был приглашён на районную конференцию, а затем был участником очного тура в Москве (2024г.) и получил Диплом 2степени. Например, в гости к Эколятам приехали красноярские нефтянники участники акции «Чистый мир в подарок детям». Назар и Андрей представили свои проекты. Нам удалось преодолеть пассивность родителей в жизни организации, установить контакты и наладить партнерство с родителями особенных детей и социальными партнёрами в воспитании детей и жизни детского сада.

Воспитатели работают в тесной взаимосвязи с командой сопровождения, при постоянном мониторинге результативности.

**Результаты работы за три года:** выпускников в первый класс (2021-2023г.г.) 26чел. Из них 7чел., имеющих ОНР и ТНР диагноз снят полностью, у остальных 19 подтверждена положительная динамика. Всех своих выпускников мы сопровождаем в тесном сотрудничестве со специалистами Байкитской средней школы. - Создана команда сопровождения ребёнка с ОВЗ, обепечена подготовка педагогов по специальной педагогики,социальной адаптации и реабилетации дошкольника с ОВЗ.

Обеспечивается реализация равных прав на образование и социализацию детям с ОВЗ. В условиях сельского ДОУ, вблизи от дома , организовакли коррекционно-развивающую среду, инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Оптимизировали финансово - экономическе обеспечение реализации образовательных услу при поддержке ресурсов муниципальной системы образования.

**Вывод:** Оптимальной траекторией образования для детей и семей с особыми потребностями, родители и колектив видят при обучении и взаимодействии вместе, но по индивидуальным программам с помощью специалистов. Мы считаем, что наш опыт будет полезен тем, кто только начинает реализовать инклюзивные программы в сельских детских садах для дошкольников с особенностями развития. Мы уверены, что в условиях удаленных северных посёлков, детский сад - оптимальное место для организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и оказания помощи не только особенным детям, но и семьям нуждающихся в помощи и поддержке!

