**«Участие воспитанников в научно-практических конференциях, как способ выявления одаренных и талантливых детей на первой ступени дошкольного образования».**

Одаренные дети- дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.). (Педагогический энциклопедический словарь, НИ «Большая Российская энциклопедия», М., 2003 г.).

|  |
| --- |
| «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод». В.А. Сухомлинский. |

**Автор: заведующая МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» ЭМР – Н.В. Миляева**

Многие современные исследователи считают необходимым раннее выявление и развитие предпосылок одарённости детей, что важно для развития личности и запрос общества в креативных людях способных созидать новое в различных сферах жизни. Самым продуктивным периодом развития одаренности считается раннее детство и дошкольный возраст. Природное стремление ребёнка к исследованию формирует исследовательское поведение, разворачивается процесс саморазвития. Коллектив нашего детского сада – это команда педагогов и помощников, специалистов и родителей, которые объединились и активно включились в работу по реализации общей цели.

«Одаренные дети- дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.)». [Педагогический энциклопедический словарь, НИ «Большая Российская энциклопедия», М., 2003 г.].

 **Цель**  – выявление и развитие особых способностей одарённых и талантливых детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность и участие в детских научно-практических конференциях различного уровня.

 **Задачи** **сопровождения одаренных детей в детском саду:**

* использование мониторинга для выявления уникальных особенностей детей на ранних этапах, либо проблемные места, над которыми необходимо работать;
* создание условий для развития одаренного ребенка средствами экспериментирования и исследовательской детской деятельности;
* создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;
* организация возможности публичного представления результатов самостоятельной или под тактичным сопровождением взрослого познавательной деятельности;
* развитие творческих способностей детей, развитие и обогащение речи, уверенности в себе, коммуникабельность в познавательно-исследовательской деятельности.

 Так авторы программы   «*От рождения до школы*» пятого издания, которая лежит в основе работы коллектива МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» Эвенкийского муниципального района, нацелили нас на создание пространства детской реализации, на поддержку творчества, инициативы, развития личности ребенка, путём создания условий для самореализации. Реализация нашей основной образовательной программы (далее ООП) объединила всех участников воспитательно - образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, администрацию в поддержке и развитии внутреннего потенциала каждого ребёнка в условиях обычного детского сада. Многое сегодня в жизни изменилось: всё другое: время, общество, дети, требования общества. А значит и нам надо меняться, искать новые образовательные технологии, новые формы детско-взрослого взаимодействия, осваивать эффективные инструменты развития личности дошкольника. Человек рождается неутомимым исследователем, с жаждой новых впечатлений, наблюдений и открытий. Это важные черты ребёнка, стремление самостоятельно осваивать новый мир. Мы считаем, что важным направлением в практике дошкольного образования является выявление одарённых детей, а в работе с ними постоянное предоставление ребёнку возможность выбора, но под контролем взрослых, которые рядом с ним. Для этого необходимо целенаправленно заниматься модернизацией предметно-пространственной среды (далее ППР), наполняя её новыми объектами, материалами, в том числе современной информационно-образовательными средствами и организацией разнообразной детской активности, употребление ребёнком объектов ППР по своему замыслу, по своим возможностям, проявление творчества. Ведущими принципами в работе с одарёнными детьми мы руководствуемся «Золотыми» принципами:

* **деятельностный подход** (развитие детей в разнообразных специфических видах деятельности: игровая, конструирование, исследовательская, проектная, общение);
* **организация творческой деятельности** с детьми с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;
* **принцип культуросообразности**, учет национальных ценностей и традиций - условие для духовно - нравственного воспитания дошкольников;
* **принцип позитивной социализации детей и преемственности** между возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;
* **принцип признания уникальности каждого ребенка**, поддержка и развитие инициативы.

Предметно – пространственную развивающую среду мы расцениваем как систему возможностей для ребёнка, проведение педагогического взаимодействия взрослого и ребёнка для организации творческого развития, в обеспечении пути самостоятельного творчества, инициативы на всех возрастных этапах. В саду создается много возможностей для разнообразных видов детской деятельности. Кроме обязательных, физкультурного зала, библиотеки, центров развития по группам с разнообразными атрибутами, материалами для конструирования, уголков экспериментирования имеются и оригинальные места для творчества. Так мы считаем удачной находкой создание соляной комнаты, лаборатории «Волшебная комната для экспериментирования». Галокамеру укомплектовали необходимым оборудованием для реализации комплексного решения оздоровительных задач и экспериментально –исследовательской деятельности:

- интерактивный стол «Вега» - умный конструктор;

- интерактивный стол - световая песочница;

- оборудование для проведения экспериментов;

- весы, микроскопы, магниты, песок, вода, стружки, перья, кусочки ткани, опилки, трубочки и.т.д.

Имеются возможности экспериментально - исследовательской деятельности с детьми младшего возраста, опыты с солью, изучение свойств соли (вкус, цвет, сыпучесть, польза).

Лаборатория - новый элемент развивающей предметной среды. Она предназначена для развития познавательного интереса у детей, а также формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения. Здесь ребенок может превратиться в «ученого», который проводит опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. Лаборатория является частью экологического развивающего комплекса: мини лаборатории или центры экспериментирования в группах, на прогулочных участках, экологическая тропа на территории ДОУ. При оборудовании детской лаборатории мы учитываем требования безопасности для жизни и здоровья детей. Дополнительно в саду работает более пяти кружков по интересам детей. Праздники в саду и в группе  – это детское событие, новые яркие переживания, а не отчетное выступление для гостей.

**Для выявления у наших дошкольников уникальных особенностей на ранних этапах педагоги используют диагностику по методике А.А. Лосева.**

Кроме того, в нашем детском саду мы выявляем одарённых детей следующими способами: анкетирование и беседа с родителями, наблюдение за деятельностью детей, изучение психологических особенностей. **В выявлении одарённых детей и их сопровождении играют очень важную роль воспитатели,** обеспечивающие развитие личности детей в основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в атмосфере эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Эту работу осуществляют педагоги в тесном сотрудничестве с психологом и родителями, на основе комплексного подхода к диагностике и развитию творческого и интеллектуального потенциала ребёнка. На начальном этапе – знакомство педагогов, родителей с психологическими особенностями детей, создание благоприятных условий для максимального раскрытия их возможностей. Затем отслеживание и определение актуального и прогнозируемого уровня развития способностей детей. Основная форма работы – использование комплекса диагностических методик: для психолога, для педагогов, для родителей. В результате диагностики мы получаем интеллектуально -творческий портрет каждого ребёнка, тип его одарённости (интеллектуальная, музыкальная, творческая, артистическая, литературная, техническая, естественно – научная, спортивная).

Для выявления и отбора одаренных детей проводим поэтапную диагностику детской одаренности:

* ***Первичная диагностика общих способностей*** с помощью анкет, которые состоят из разделов, посвященных отдельным видам способностей. Анкеты заполняют родители и педагоги, результаты по каждому ребенку обобщаются, делается вывод;
* ***Анализ первичной диагностики***, формирование банка по группам детей с определенным видом одаренности. В процессе первичной диагностики мы получили следующие группы детей, демонстрирующих высокие показатели (в т.ч. выше среднего).

Дети, имеющие высокие показатели по разделам «Интеллектуальные способности», включаются в группу академически и интеллектуально одаренных детей.

 Дети, показывающие высокие результаты по разделу «Лидерские способности», составляют группу социально-лидерски одаренных детей. Разделы «Творческие способности», «Художественно-изобразительные способности», «Музыкальные способности», «Литературные способности», «Артистические способности» формируют группу детей художественно-эстетически одаренных. Выделяем спортивно и физически одаренных детей.

* ***Углубленная диагностика специальных способностей***

(проводится только с детьми с выраженной **специальной** одаренностью).

Получив сформированный банк данных с предварительными результатами, по мере необходимости уточняется степень и особенности специальной одаренности ребенка. Для этих целей служат другие диагностические методики.

Более полное выявление одаренных детей возможно при организации в дальнейшем предварительного стимулирующего обучения: факультативов, кружков, летних школ, в которых дети, интересующиеся какой-либо областью науки, искусства, техники, обсуждают различные проблемы, проводят небольшие исследования, разрабатывают проекты под руководством опытных педагогов и психологов. Это позволяет оценить потенциал тех детей, которые не имели возможности развить способности в своем социальном окружении.

Мониторинг личностного развития ребенка помогает осуществлять

современная эффективная форма оценивания– портфолио, которое включает в себя индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника.

В нем учитывается информация о кружковой деятельности ребенка не только в пределах ДОУ, но и других образовательных организациях, таких как: «Дошколенок», который осуществляет свою деятельность на базе Байкитской средней школы, «Ментальная математика», «Нетрадиционное рисование», «Занимательная алгоритмика» и.т.д., занятия которых проходят в поселковых объединениях дополнительного образования. На первой ступени дошкольного образования оформляем портфолио, которое служит для сбора информации о продвижении индивидуальных способностей воспитанников, для подготовки карты представления, характеристики при переходе на вторую ступень начального образования.

На основе полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, их анализа, количественной и качественной обработки, был сформирован банк данных одаренных детей ДОУ «Морозко». В банк постоянно вносятся коррективы и уточнения, отслеживается динамика, это позволяет организовать системную работу с конкретными категориями этой группы детей. (СМ. диаграмму1,2).

Наш детский сад посещает 72 воспитанника, из них 18 посещают группу оздоровительной направленности, которые не принимали участие в мониторинге по выявлению одаренных и талантливых детей в силу того, что наша диагностика не рассчитана на столь ранний возраст. Воспитанники от 4-х лет и старше, а также их родителями приняли участие в диагностике по методике А.А. Лосева, по итогам которой мы выявили процент детей, которые имеют актуальную или потенциальную одаренность.

В процессе анализа первичной диагностики мы получили группы детей, демонстрирующих высокие показатели (а также показатели выше среднего) по каждому виду (разделу) одаренности.

Кроме того, анализ полученных результатов и их обобщение позволяют сделать некоторые важные конкретные выводы:

1. Чаще всего дети имеют признаки одаренности по двум и более видам.
2. Наиболее частое сочетание видов **одаренности–художественно-эстетическая.**
3. Самый распространенный вид одаренности – **спортивная и**

**физическая одаренность** – тем более сохранению здоровья детей уделяют в нашем детском саду первостепенное внимание.

1. Менее распространенный вид это – **социально-одаренные дети,** а также дети с **академической и интеллектуальной одаренностью.** Так как данный тип одаренности выявляется в результате кропотливой педагогической работы и воспитания, с самых ранних этапов развития. Именно поэтому мы считаем, что таких детей нельзя оставлять без внимания, а необходимо поддерживать детскую инициативу с раннего возраста, прививать ребенку любовь к познанию совместно с родителями.

Спортивная и физическая одаренность чаще встречается как вполне самостоятельное проявление.

Следует помнить всегда, что выявление одаренных детей – это чётко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания.

Поэтому надо быть очень внимательными, осторожными в этом деле.

Ежедневные развивающие занятия, различные детские конкурсы, праздники на которых присутствуют родители, это даёт возможность детям приобрести первый опыт интеллектуальных соревнований, а родителям познакомиться с практическими методами и приёмами развития умственных и творческих способностей детей.

**В процессе воспитательно - образовательной деятельности с детьми разных возрастов мы заметили, что эффективным методом познания явлений закономерностей окружающего мира является экспериментирование, педагоги с увлечением стали осваивать и использовать в работе. Особо одарённые дети в совместной деятельности со всеми детьми, как правило, успешнее и с большим интересом изучают окружающий мир, усваивают элементарные математические представления, готовность к обучению грамоте,** развитие словаря, чтение и анализ художественной литературы, изодеятельности. Поэтому и родилась идея участия дошкольников в конкурсах и детских научно-практических конференциях. Таким детям стало «тесно» в детском саду, мы постарались вывести их на новые уровни. Были внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия.

Особо эффективной и интересной практикой, которая сложилась в течение трёх лет, вовлечение особо одарённых детей в детскую научно-практическую деятельность. По инициативе руководителя детского сада и тесного сотрудничества с коллективом Байкитской средней школы, где традиционно проводятся школьные НПК «Шаг в будущее» и обучаются наши выпускники, педагоги решили провести детскую научно-практическую конференцию МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» - «Первые шаги в науку». Организацию и проведение детской научно - практической конференции осуществляла администрация, родители, социальные педагогические партнёры. Было создано Положение о ежегодной детской НПК «Первые шаги в науку» детского сада среди детей старшего и подготовительного к школе возраста, проведено уже три внутренних конференции, количество участников постоянно растет. Диаграмма роста участвующих.

В первый год участников было 5 человек, затем- 7 человек, в текущем году уже 9 детей пожелали принять участие в конференции. Особо успешные дети детского сада, затем участвуют со своими результатами исследований на конференции средней школы, затем на уровне района.

Дети готовили свои исследования и их публичную презентацию по темам, добровольно выбранным по своим интересам, результаты представили незнакомой аудитории. Это было интересно и очень волнительно, волновалась и группа поддержки (научные руководители, родители). Представлю перечень тем 2022-2024г.г.

1. **2022 год.**  - «История монет»- Агапов Нодар, 6 лет, руководитель-Туркина Л.С., воспитатель;

- «Нефть – польза и вред для всего человечества?», Пистогов Назар, 6 лет, руководитель-Купчик Н.А., воспитатель;

- «Природа вокруг нас» Сутягин Иван, 6 лет, руководитель-Туркина Л.С., воспитатель;

- «Польза молока» Волков Мирослав, 5 лет, Ковальская М.Н;

 - «Вторая жизнь мусора» Здоров Иван,6 лет, руководитель Ковальская М.Н.;

 2) **2023г**.

- «История кошелька» Агапов Нодар, 7 лет, 1кл.- выпускник нашего ДОУ, руководитель Туркина Л,С.- воспитатель;

- «Сортировка мусора и его повторное использование» Здоров Иван 1кл.-выпускник нашего ДОУ, руководитель Туркина Л,С.- воспитатель;

- Я говорю : «Диабет – СТОП!» Пистогов Назар, 7 лет, руководитель -Купчик Н.А., воспитатель;

- «Мусор Земле не к лицу» Здоров Иван,7 лет,1 Класс, выпускник нашего ДОУ, руководитель Туркина Л,С.- воспитатель;

- «Тайны соли» Попов Ярослав, 6 лет, руководитель –Комбагир Л.А., воспитатель;

- «Крышки собирай - природе помогай» Волков Мирослав, 6лет, руководитель, Комбагир Л.А., воспитатель;

-«Важный витамин С! Где больше: в клюкве или лимоне?» Астанина Мария, 7лет, 1 кл. выпускник нашего ДОУ, руководитель Миляева Н.В . заведующая ДОУ;

3) **2024год.**

- «Полезные свойства воды» Карпинская Алиса, 4 года, руководитель- Купчик Н.А., воспитатель;

 - «Свойства мыла», Асачаков Захар, 4 года, руководитель- Туркина Л,С., воспитатель.

 – «Полезные свойства грибов», Попов Ярослав,6лет, руководитель – Комбагир Л. А., воспитательи др.

Если обратить внимание на диаграмму № 3 – мы видим один из результатов нашей практики - это рост желающих детей участвовать в конференции, соответственно и их родителей, кроме того количество педагогов тоже увеличилось, которые диагностируют детей, выявляют на ранних стадиях их способности, следовательно растет и мотивация к проектно-исследовательской деятельности у всех участников образовательного процесса.



Диаграмма №3

Преемственность в активном участии в познавательно-исследовательской деятельности ясно отслеживается у наших первоклассников. Воспитатели детского сада не оставляют своих первоклассников, а предлагают продолжить реализовывать свой интеллектуальный потенциал, для этого они предлагают на выбор темы, интересующие детей, и работают с ними в свободное от школьных занятий время. Они продолжают готовить работы в первом классе с нашими педагогами и успешно выступают на школьной конференции «Шаг в будущее».

Большой поддержкой и мотивацией для работы с одарёнными детьми для нас является Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» — это мероприятие, которое ежегодно проводится в Москве, для школьников в возрасте от 7-ми до 14 лет, которые занимаются научной и исследовательской деятельностью. Отличительной особенностью конкурса является участие не только профессиональных педагогических работников образовательных организаций в процессе воспитания и становления будущей элиты общества на основе вовлечения детей в исследовательскую, проектную и иную творческую деятельность, но и их родителей, которые являются основным и неотъемлемым звеном педагогического и воспитательного процесса. Организатором, конкурса, является, национальная система «Интеграция», она предлагает участникам создать проект со своими идеями, разработками или исследованиями и представить его для оценки перед экспертными жюри. Конкурсное испытание состоит из двух этапов – Всероссийский заочный конкурс и Всероссийский очный конкурс (детская конференция).

 Так в марте 2024 г., впервые, воспитанник детского сада «Морозко», учащийся 1 класса Байкитской средней школы, Пистогов Назар, стал победителем заочного тура Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науку» и был приглашен для участие в очном туре в г. Москва на Всероссийскую конференцию «Первые шаги в науку» со своей работой – «Я говорю: диабет – СТОП». Назар прекрасно представил свой проект на секции: «Медицина, психология и социология», видеоролик с его работой размещён в социальных сетях: «Осторожно, сахарный диабет», созданный совместно с его мамой (она же научный руководитель) - Миляевой Натальей Викторовной, Был создан обучающий информационный Лэпбук «Я говорю: диабет – СТОП», в котором представлена информация о причинах и признаках данного заболевания, полезные и вредные продукты, игры для детей, подобраны вкусные блюда и опубликованы рецепты к ним рекомендуемые при сахарном диабете.

По итогам очного конкурса – Пистогов Назар, стал обладателем диплома II-ой степени Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке» - 2024г., он достойно представил Эвенкийский район и готов идти дальше открывать новые горизонты.

Всего участвовало в конкурсе 1552 работы, на очном этапе прослушивалось 480 работ по 10-ти секциям разного направления, в конкурсе принимало участие 46 субъектов РФ. Кроме того, дети, которые приняли участие в публичном выступлении по защите своих работ в очном туре Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку», заносятся в единую базу государственного информационного ресурса (ГИР) одаренных и талантливых детей, который дает дополнительные возможности при сдаче единых государственных экзаменов и поступлении в ВУЗы.

Как результат работы с одарёнными детьми можем представить результаты участия наших детей в различных конкурсах, фестивалях:

* в 2022 году мы участвовали в семейном фестивале «Финансовые истории моей семьи», который ежегодно проходит на региональном конкурсе, мы заявлялись с роликом «Заработанный рубль» и стали победителями заняв 1-е место в Краевом семейном фестивале;
* в 2023 году мы участвовали в фестивале с роликом «Осторожно мошенники» в виде рекламы, а семья Тимофеевых участвовала в номинации «Поэзия»., участвовали в конкурсах оригинальных копилок, конкурсе «Мастер кошелька» на региональном уровне г. Красноярска, 8 воспитанников представили свои работы, приняли участие в мероприятиях по финансовой грамотности в рамках проведения краевого семейного финансового фестиваля с 7 по 13 октября 2024г. (Кратко)

 Мы понимаем, что надо расширять поле деятельности детей, необходимо создавать условия для дальнейшего познавательного развития (эстетического и интеллектуального). Активными союзниками в этом стали родители. Они стали настоящим «мостиком» для детей от детского сада к центру детского творчества, дому культуры, музыкальной и художественной школам, где ребенок продолжает совершенствовать свой природный потенциал в интересном для него направлении. Более пяти лет мы используем событийную педагогику не только в работе с детьми, но и как форму организации образовательного процесса в совместной деятельности педагога, детей, родителей. Разнообразные формы организации активностей детей для развития и поддержки способностей и возможностей: совместные занятия, праздники с детьми и родителями, творческие встречи, экскурсии на предприятия родителей для знакомства с профессиями, квест - игры, мини спектакли, свободные игры в этнографическом уголке, как приобщение к культурно-национальным ценностям, расширение представления о малой Родине, знакомство с народными традициями и обычаями русского и эвенкийского народов. Образовательное событие применяем в конструировании известных календарных праздников.

Познавательное развитие у одарённых детей в познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, обеспечивает развитие у дошкольников исследовательского типа мышления.

Более пяти лет мы используем событийную педагогику не только в работе с детьми, но и как форму организации образовательного процесса в совместной деятельности педагога, детей, родителей. Разнообразные формы организации активностей детей для развития и поддержки способностей и возможностей: совместные занятия, праздники с детьми и родителями, творческие встречи, экскурсии на предприятия родителей для знакомства с профессиями, квест - игры, мини спектакли, свободные игры в этнографическом уголке, как приобщение к культурно-национальным ценностям, расширение представления о малой Родине, знакомство с народными традициями и обычаями русского и эвенкийского народов. Для развития и сохранения эмоционального состояния: световой душ, волшебное облако, интерактивные планшеты с программами развивающих игр, светомузыка, звуки природы, мягкие кресла-подушки.

Прилагаем ссылки, подтверждающие систематическую работу по реализации проекта «Участие воспитанников в научно-практических конференциях» в VK, МБДОУ «Детский сад № 3 «Морозко» с. Байкит» ЭМР:

<https://vk.com/wall-217206860_5>

<https://vk.com/wall-217206860_35>

<https://vk.com/wall-217206860_44>

<https://vk.com/wall-217206860_57>

<https://vk.com/wall-217206860_69>

<https://vk.com/wall-217206860_76>

**Заключение**

Наш опыт работы с одаренными детьми в условиях обычного детского сада убедительно подтверждает научные данные, что успешность развития дошкольников в значительной степени определяется тем, как организовано общение взрослых и детей. Так раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

 Значимо, то, что в каждой группе работала команда специалистов, а в решении инновационных задач создавались творческие группы. Важно, что родители разделяли ценности детского сада и активно включались в жизнь своих групп. Мы верим, что такая работа в результате поможет детям остаться открытыми, любознательными, смогут придумывать свои замыслы претворять их в жизнь, смело предъявлять результаты публично.

Мы верим, они будут знать, что взрослые считают их достойными уважения, интересными и успешными людьми.