

« Алгоритм действий наставника при формировании ИКТ –компетенции молодого специалиста»

(выступление из опыта работы на РМО педагогических работников АНГО)

*Воспитатель
Хатуева Н.У.*

Слайд 1.

С бурным развитием информационно-коммуникационных технологий , которые предоставляют огромные объемы знаний и информации в любое время и в любом месте, в сфере образования возникла потребность в специальных компетенциях у всех участников образовательного процесса.

Слайд 2.

Современное информационное общество предъявляет особые требования к уровню профессиональной подготовки педагога. Одним из требований Профессионального стандарта педагога в рамках «Общепедагогической функции. Обучение» является владение ИКТ компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

Вместе с этим педагог должен обладать умениями в области информационно-коммуникационных технологий. Педагог должен уметь создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д), владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций, активно использовать информационные технологии в образовательном процессе.

Слайд 3

Решить проблему недостаточной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий в нашем детском саду позволила одна из моделей наставничества «опытный педагог – педагог, испытывающий проблемы». С согласия наставляемого и по приказу руководителя я была назначена наставником, испытывающего трудности в использовании ИКТ.

В процессе взаимодействия сложился определенный алгоритм работы. Он представлен пятью шагами. Каждый из этих шагов наполняется различными формами методической работы, нацеленными на результат.

Слайд 4

1. Я расскажу, а ты послушай

На начальном этапе мною была изучена методическая литература, определены педагогические условия и средства эффективного формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагога. Проведена диагностика, позволившая выявить уровень ИКТ-компетентности педагога, испытывающего затруднения по данному вопросу.

Слайд 5 (немного остановиться на опросниках)

Для диагностики был подобран инструментарий:

- тест-опросник для выявления уровня общепользовательской ИКТ-компетентности включает вопросы технического характера: Владеете ли вы навыками пользования ПК, навыками устранения неполадок, знаете ли технику безопасности.

Слайд 6

анализ уровня общепедагогической ИКТ-компетентности педагога больше затрагивает использование средств ИКТ в работе;

Слайд 7

карта анализа уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов содержит вопросы о наличии авторских цифровых образовательных ресурсов.

По результатам диагностики было выявлено, что некоторые компоненты ИКТ-компетентности наставляемого педагога соответствуют требованиям профессионального стандарта, определенные компоненты необходимо расширить, часть - сформировать.

Слайд 8

2. Я покажу, а ты посмотри

На следующем шаге алгоритма наставляемый педагог проходила стажировку в группе у наставника. Мы работали вместе с группой моих воспитанников с демонстрацией различных форм образовательного процесса с использованием икт-технологий.

Слайд 9

3. Сделаем вместе

Наиболее эффективно проходила работа вместе: проводились индивидуальные консультации, практические занятия, направленные на формирование таких умений, как :

- пользование личной электронной почтой;
- создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker
- создание презентации Power Point с видео звуком, эффектами анимации и другое.

Не всегда все получалось у наставляемого, хотя казалось, что очень доступно все объясняю и показываю. Не раз возвращались к тому, что уже не раз прошли вместе.

Слайд 10

4. Сделай сам, а я подскажу

На этом этапе алгоритма наставляемый педагог уже сама могла самостоятельно отбирать необходимый цифровой материал по различным направлениям развития дошкольников, разрабатывать дидактические и подбирать иллюстративные материалы (презентации, игровые задания, игры, картины и картинки).

Те игры и задания, которые создавались на практических занятиях, наставляемый педагог уже активно применял в работе с детьми.

Слайд 11

5. Сделай сам и расскажи, что ты сделал

К пятому шагу были достигнуты определенные профессиональные результаты педагога. У наставляемого появилась удовлетворенность от деятельности, уверенность в собственных силах. Этому способствовало уверенное знание программных продуктов Microsoft Office, их функций и возможностей; использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.

Для педагогов детского сада наставляемый педагог провела открытое занятие с применением ИКТ. Научилась размещать материалы на личном сайте и отправлять материалы на дистанционные конкурсы.

Слайд 12

Таким образом, наставничество стало эффективной формой при формировании ИКТ-компетенции педагога. Хочется отметить, что основным условием эффективности наставничества является мотивационная готовность наставника передать свои знания, умения и опыт наставляемому педагогу. В коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда освоение новых компетенций проходит более успешно и приносит свои плоды в кратчайшие сроки.

Утверждено на методическом совете МДОУ
Протокол № 3 от «9» 11 2023г
Зам.заведующей Бондарева Г.А.



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ НАСТАВНИКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИКТ - КОМПЕТЕНЦИИ НАСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГА

Хатуева Н.У.
воспитатель

Педагог должен обладать следующими умениями в области информационно-коммуникационных технологий:

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

АЛГОРИТМ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Я расскажу, а ты послушай
2. Я покажу, а ты посмотри
3. Сделаем вместе
4. Сделай сам, а я подскажу
5. Сделай сам и расскажи, что ты сделал

Алгоритм наставничества	Формы работы.	Результат наставничества
1. Я расскажу, а ты послушай	1. Тестирование педагога по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ	Расширение теоретических знаний



Тест-опросник для выявления уровня общепопулярной ИКТ-компетентности педагогов

Вопросы	Оценка ответа в баллах		
	Да (3 балла)	Частично (2 балла)	Нет (0 баллов)
1. Владете ли вы навыками пользования ПК? Например: - включать и выключать компьютер; - открыть, закрыть файл; - скопировать картинку в принтере.			
2. Владете ли вы навыками устранения неполадок, если при включении компьютера что-то пошло не так? Например: - перезагрузить компьютер; - осуществить какие-либо действия, используя клавиши клавиатуры.			
3. Знаете ли вы технику безопасности при использовании компьютера?			
4. Сможете ли вы самостоятельно сделать фото, видео, аудиозапись каких-либо моментов вашей жизни с помощью различных гаджетов?			
5. Владете ли вы навыками поиска нужной вам информации в интернете?			
6. Пользуетесь ли вы личной электронной почтой?			
7. Умеете ли вы пользоваться электронными носителями? Например: - CD-диск; - флеш-карта; - съемный жесткий диск			

Ключ для обработки результатов:
20-21 балл – оптимальный уровень; 14-20 баллов – допустимый; 0-13 баллов – низкий.

Карта анализа уровня общепедагогической ИКТ-компетентности педагогов

Вопросы	Оценка ответа в баллах		
	Да (3 балла)	Частично (2 балла)	Нет (0 баллов)
1. Педагог планирует использование средств ИКТ в работе			
2. Педагог анализирует качество цифровых образовательных ресурсов, которые использует			
3. Педагог качественно оформляет презентации и адаптирует готовые для решения образовательных задач			
4. Педагог владеет текстовым редактором Microsoft Word, программой Microsoft Power Point, оформляет с их помощью материалы для распространения своего опыта в рамках консультаций, мастер-классов и др.			

Ключ для обработки результатов:
12 баллов – оптимальный уровень;
8-11 баллов – допустимый;
0-7 баллов – низкий.

Карта анализа уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов

Вопросы	Оценка ответа в баллах		
	Да (3 балла)	Частично (2 балла)	Нет (0 баллов)
1. Наличие авторских цифровых образовательных ресурсов			
2. Качество цифрового образовательного ресурса			
3. Систематическое использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе			
4. Наличие авторских цифровых образовательных ресурсов, прошедших экспертизу экспертного совета			
5. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства по использованию ИКТ			

Ключ для обработки результатов:
- оптимальный уровень: педагог создает качественные авторские цифровые образовательные ресурсы с использованием компьютерных программ (Microsoft Word, Microsoft Power Point, Windows Movie Maker). Систематически использует их в своей работе. Имеет авторские цифровые образовательные ресурсы, прошедшие экспертизу экспертного совета.
- допустимый уровень: педагог обладает навыками поиска цифровых образовательных ресурсов в интернете и адаптации их под задачи образовательной программы. Использует в работе эпизодически.
- низкий уровень: педагог редко использует цифровые образовательные ресурсы в работе.

Алгоритм наставничества	Формы работы.	Результат наставничества
2. Я покажу, а ты посмотри	Посещение образовательной деятельности наставника с детьми: занятия с использованием мультимедийных презентаций, обучающих фильмов; дидактические игры; мастер - классы; познавательные беседы, викторины; кружковая деятельность, развлечения.	Изучение опыта практической деятельности



Алгоритм наставничества	Формы работы.	Результат наставничества
3. Сделаем вместе 	1. Практическое занятие «Работа в электронной таблице» 2. Практикум «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» 3. Индивидуальные практические занятия «Создание видеофильмов в программе InShot, Windows Movie Maker» 4. Практическое занятие: «Создание профессионального сайта педагога». 5. Консультация «Применение ИКТ в работе педагога»	Приобретение опыта 

Алгоритм наставничества	Формы работы.	Результат наставничества
4. Сделай сам, а я подскажу 	1. Практическое занятие: «Создание профессионального сайта педагога». 2. Создание презентаций средствами «Power Point» 3. Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker и размещение в соцсетях	Приобретение опыта практической деятельности. Для наставника – повышение квалификации, статус лидера, удовлетворение от работы, 

Алгоритм наставничества	Формы работы.	Результат наставничества
5. Сделай сам и расскажи, что ты сделал 	1. Проведение открытого занятия с применением ИКТ и интерактивных технологий для педагогов ДОУ. 2. Подготовка и размещение материалов на личном сайте педагога. 3. Участие в дистанционных конкурсах	Презентация опыта практической деятельности Профессиональный рост. Победы в конкурсах



Открыта для общения

Контакты:
<https://vk.com/id148285594>
Электронная почта:
khatueva.nata@mail.ru

