

Экспериментирование является одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Ребёнку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им.

Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?», позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных опытах, позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, не стоит забывать о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения.

Не нужно стремлений к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Можно всегда обойтись и без употреблений сложных и не понятных для ребенка терминов.

Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

### ***Что дает экспериментальная деятельность?***

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

Главное, создать воображение ребенка целостные живые образы разных уголков Земли и окружающего мира.

### ***Оснащение детской лаборатории:***

Приборы - помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы и магниты;

Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;

Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы и деревянные катушки;

Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька;

Красители: пищевой краситель, гуашь, акварельные краски;

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, вата, воронки, мерные ложечки;

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, стеки, нитки, трубочки.

### Помните!

При проведении эксперимента главное - безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей:

- **«Спрятанная картина»**

*Цель:* узнать, как маскируются животные.

*Материалы:* светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

*Процесс:* Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге, накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

*Итоги:* Желтая птичка исчезла?

*Почему?* Красный цвет - не чистый, он содержит в себе желтый, который сливается с цветом картинке. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

- **«Мыльные пузыри»**

*Цель:* Сделать раствор для мыльных пузырей.

*Материалы:* жидкое мыло, чашка, соломинка.

*Процесс:* Наполовину наполните чашку жидким мылом. Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку *Итоги:* У вас должны получиться мыльные пузыри.

*Почему?* Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

## ***О чем должен помнить взрослый, организуя экспериментальную деятельность детей?***

**Критика - враг творчества. Надо избегать отрицательной оценки детских идей, использование директивных приемов.**

**Проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мыслей, поиск собственного решения.**

**Воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку.**

**Воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении эксперимента до конца.**

**Заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей.**

**Подводить итоги эксперимента. Взрослый может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, вспомнить все предложенные гипотезы, ход проверки каждой, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 53 «Солнышко»

## ***Детское экспериментирование как средство индивидуализации и развития познавательной активности***



***«Самое лучшее открытие - то, которое ребенок делает сам!»***

Подготовила воспитатель  
Толмачева О.В.

2023 год