

Методические рекомендации трудового воспитания детей в детском саду

Воспитатель Саенко Т.Н.

Методические рекомендации трудового воспитания помогут педагогам в перспективном и календарном планировании работы с детьми, позволят последовательно и системно организовать работу по трудовому воспитанию на основе созданной предметной развивающей среды для каждого вида труда. Воспитатели могут менять планирование работы с учетом алгоритма усвоения детьми конкретных трудовых навыков, умений, действий в каждой возрастной группе по всем четырем видам труда.

В сводных *таблицах задач и содержания работы* по каждому виду труда шрифтом выделены те, которые являются новыми для каждой возрастной группы в сравнении с предыдущей, что поможет педагогу своевременно приступить к работе по реализации новых задач трудового воспитания и продолжать работу над уже знакомыми, до полного формирования устойчивости трудовых навыков у детей.

В *таблицах алгоритмов* ознакомления детей с доступными им трудовыми операциями и действиями также выделены те трудовые навыки, которыми дети должны овладеть в данной группе в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Воспитатели смогут осуществлять *самоанализ* своей педагогической деятельности по организации трудового воспитания детей и педагогическую диагностику усвоения детьми образовательной программы по разделу «Трудовое воспитание».

В основу диагностики детей вместо традиционно-привычного диагностирования по уровням (высокий, средний, низкий) положен принцип, позволяющий определить *степень активности и успешности* по отношению ребенка данному виду труда (*активен* или *неактивен*) и *результату овладения им (успешен) или неовладения* трудовыми операциями, действиями, навыками (*неуспешен*).

Цель: Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда.
- Воспитание уважения к людям труда, бережного отношения к результатам труда.
- Формирование трудовых навыков, положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

Виды труда дошкольников

Самообслуживание.

Хозяйственно-бытовой труд.

Труд в природе.

Ручной труд.

Формы организации труда

Поручения

Дежурства.

Коллективный труд (общий, совместный).

Методический комментарий

Такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, используются во всех возрастных группах, а ручной труд в старшей и подготовительной группах.

Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада. Но в младшей группе они являются ведущей формой организации труда. Поэтому работу с малышами по трудовому воспитанию надо начинать с индивидуальных поручений, которые ребенок выполняет вместе с воспитателем, и только много позже переходить к другим формам.

В силу психологических особенностей дети младших групп недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей и работать в нужном для коллектива темпе, часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца. Малышей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата. Поэтому только со второй половины года во 2-й младшей группе, когда дети уже имеют некоторый трудовой опыт, воспитатели используют групповые поручения.

Основной формой объединения детей этого возраста в труде является труд «рядом», когда каждый ребенок работает самостоятельно и за свою работу отвечает перед воспитателем. При этом малыш упражняется в умениях и навыках, необходимых в коллективной работе.

Во второй половине года в средней группе вводятся дежурства — систематический труд, требующий определенного уровня самостоятельности. Наиболее широкое применение разного вида дежурства получают в старшей и подготовительной группах.

Наиболее сложной формой организации труда детей является коллективный труд. Широко он используется только в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки детей становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Дети к этому возрасту уже имеют достаточный опыт участия в разных видах дежурств, в выполнении разнообразных поручений. Возрастные возможности детей позволяют воспитателю решить более сложные задачи трудового воспитания:

- приучать детей договариваться о предстоящей работе;
- работать в нужном темпе;

- выполнять задание в определенный срок.

В старшей группе педагог использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог.

В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

В процессе труда дети приобретают необходимые навыки, в том числе навыки ухода за растениями и животными (труд в природе), осваивают простейшие действия с предметами, узнают о материалах и их свойствах (ручной труд). У детей формируется интерес к труду, желание трудиться (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание).

В каждой группе необходимо создать условия для всех видов труда, соответствующие возрасту детей. Должен рационально храниться инвентарь и материалы, чтобы дети имели возможность самостоятельно ими пользоваться.

Содержание труда детей, система включения их в труд, его продолжительность и объем, формы объединения детей в труд, методы и приемы, постепенное усложнение задач и повышение требований к самостоятельности детей должны соответствовать требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1 младшая группа

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

2-я младшая группа

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

Средняя группа

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Старшая группа

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Подготовительная группа

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Методический комментарий

- Приобщение детей к трудовой деятельности начинается с 1-й младшей группы. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание.
- Во 2-й младшей группе продолжается формирование у детей желания к посильному труду.
- Объем задач по трудовому воспитанию нарастает со средней группы, достигая максимума в старшей.

Именно в средней группе дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания. В старшей группе добавляется ручной труд.

- В старшей группе делается больший акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.
- В подготовительной группе сформированные навыки и умения совершенствуются. Но базовая основа трудовых умений детей закладывается в старшей группе.

Самообслуживание

Группы	Задачи и содержание работы
1-я младшая	<p>Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).</p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навык пользования <i>индивидуальными предметами</i> {носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком}.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания.</p> <p>Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) при небольшой помощи взрослого.</p> <p>Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Учить правильно надевать одежду и обувь.</p>
2-я младшая	<p>Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать одежду и т. п.).</p> <p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком..</p> <p>Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.</p>
Средняя	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться: приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок — чистить, просушивать,</p>

	<p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</p> <p>Воспитывать привычку <i>самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</i></p> <p>Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Приучать <i>при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать нос и рот платком.</i></p> <p>Продолжать учить пользоваться правильно столовыми приборами — ложкой, вилкой, ножом).</p> <p>Учить <i>полоскать рот после еды.</i></p>
<p>Старшая</p>	<p>Формировать привычку <i>ежедневно чистить зубы</i> и умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.</p> <p>Развивать желание <i>помогать друг другу</i></p> <p>Приучать <i>самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей.</i></p> <p><i>Соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места.</i></p> <p>Учить <i>опрятно убирать постель.</i></p>
<p>Подготовительная</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.</p> <p>Учить <i>самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.</i></p> <p>Приучать чистить зубы, полоскать рот после еды, <i>мыть ноги перед сном.</i> К концу года дети могут: одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости</p>

приводить ее в порядок.

Алгоритмы навыков самообслуживания

Группы	Навыки и умения	Условия для формирования самообслуживания
1-я младшая	<p>1. Самостоятельно мыть руки, умываться, насухо вытирать руки личным полотенцем (вначале под контролем взрослого).</p> <p>2. При небольшой помощи взрослых правильно надевать и снимать одежду, обувь, расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках.</p> <p>3. Самостоятельно есть ложкой, пить из чашки, держать их в правой руке.</p> <p>4. Самостоятельно пользоваться <i>индивидуальными предметами</i> — <i>носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком</i></p> <p>5. Усваивать порядок одевания и раздевания.</p> <p>6. Аккуратно складывать снятую одежду и обувь.</p>	<p>1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.</p> <p>2. Тарелки, ложки, чашки.</p> <p>3. Шкафчики и стойки для полотенца с индивидуальной меткой ребенка.</p> <p>4. Салфетки</p>
2-я младшая	<p>1. <i>Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</i></p> <p>2. <i>Складывать, вешать предметы одежды.</i></p> <p>3. Мыть руки, лицо, <i>уши</i> аккуратно.</p> <p>4. Насухо вытираться.</p> <p>5. Вешать полотенце на место.</p> <p>6. Пользоваться носовым платком (расческой).</p> <p>7. Пользоваться правильно столовой и <i>чайной</i> ложками, <i>вилкой</i> салфеткой.</p>	<p>1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески</p> <p>2. Тарелки, ложки (столовые, чайные), чашки, вилки.</p> <p>3. Салфетки.</p> <p>4. Шкафчики для одежды и стойки для полотенца с индивидуальной меткой ребенка.</p> <p>5. Рисуночные</p>

		алгоритмы умыwania, одевания и раздевания.
Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. С помощью взрослого приводить в порядок одежду — чистить, просушивать. 3. Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. 4. Пользоваться носовым платком и расческой. 5. При кашле и чихании прикрывать нос и рот платком, отворачиваться. 6. Правильно пользоваться столовыми приборами — ложкой, вилок, ножом. 7. Полоскать рот после еды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески. 2. Тарелки, ложки (столовые и чайные), чашки, вилки, ножи. 3. Щетки для очистки одежды, обуви. 4. стакан для полоскания рта после еды. 5. Рисуночные алгоритмы умыwania, одевания и раздевания, 6. Шкафы для одежды, стойки для полотенец.
Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Аккуратно складывать свою одежду в шкаф. 3. Своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). 4. Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. 5. Ежедневно чистить зубы. 6. Следить за чистотой ногтей. 7. Раскладывать в своем шкафу одежду в определенные места. 8. Опрятно убирать постель. 9. оказывать взаимную помощь в процессе одевания, раздевания. 10. Пользоваться носовым платком, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щетки для очистки одежды, обуви. 2. Мыло, индивидуальное полотенце. 3. Индивидуальная расческа и носовой платок. 4. Столовые приборы: ложки, вилки, ножи, чашки, блюда, салфетки. 5. Рисуночные алгоритмы умыwania,

	<p>расческой, салфеткой.</p> <p>11. Пользоваться правильно столовыми приборами — ложкой, вилок, ножом.</p>	<p>раздевания, одевания, чистки зубов, уборки постели, сервировки стола.</p>
<p>Подготовительная</p>	<p>1. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>2. Аккуратно складывать в шкаф одежду.</p> <p>3. Ставить на место обувь, мыть, протирать ее.</p> <p>4. Своевременно сушить мокрые вещи.</p> <p>5. Замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>6. Тактично напоминать товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять их.</p> <p>7. Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p>8. Чистить зубы, полоскать рот после еды.</p> <p>9. Мыть ноги перед сном.</p>	<p>1. Шкафы для одежды, стойки для полотенец.</p> <p>2. Тапки для мытья ног.</p> <p>3. Стаканы для полоскания рта.</p> <p>4. Зубная щетка и паста (индивидуально для каждого).</p> <p>5. Щетки для чистки одежды, обуви.</p> <p>6. Индивидуальные носовые платки полотенца, расчески.</p> <p>7. Губки для мытья обуви.</p>

Методические рекомендации

- Формирование навыков самообслуживания тесно взаимосвязано с формированием культурно-гигиенических навыков и влияет на их совершенствование.
- Алгоритм поможет воспитателю в работе над перспективным планом, в выборе конкретных форм и методов работы для более полного и своевременного формирования всех навыков самообслуживания у детей каждой возрастной группы

Хозяйственно-бытовой труд

Группы	Задачи и содержание работы
1-я младшая	1. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

	<p>2. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить на стол хлебницы (без хлеба) и салфетницы.</p>
2-я младшая	<p>1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений — готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.); после игры убирать на место игрушки, строительный материал,</p> <p>2. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4. Во второй половине года начинать формировать умение выполнять поручение в помощи помочь накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т.п.).</p>
Средняя	<p>1. Приучать детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.</p> <p>2. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p>
Старшая	<p>1. Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.</p> <p>2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой с снега, поливать песок в песочнице.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду после еды.</p> <p>4. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>
Подготовительная	<p>1. Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от</p>

	<p>мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице.</p> <p>3. Учить самостоятельно убирать постель после сна.</p> <p>4. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье (ягоды, фрукты) блюда, убирать посуду после еды, подметать пол.</p> <p>5. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.</p> <p>К концу года дети могут: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.</p>
--	--

Методические рекомендации

- Работа по формированию у детей навыков хозяйственно-бытового труда взаимосвязана с формированием общей культуры ребенка: правильно сервировать, убирать стол, поддерживать чистоту, порядок в комнате, на участке.
- Овладение трудовыми хозяйственно-бытовыми операциями делает ребенка самостоятельным, готовым к взрослой жизни.

Алгоритмы ознакомления детей с хозяйственно-бытовым трудом

Группы	Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно-бытового труда
1-я младшая	<p>1. Поднять игрушку поставить ее в шкафчик или другое определенное место.</p> <p>2. Поставить на стол пустую хлебницу.</p> <p>3. Поставить на стол салфетницу с салфетками.</p>	<p>1. Игрушки имеют постоянное место в групповой комнате.</p> <p>2. В группе небьющиеся хлебницы и салфетницы.</p>
2-я младшая	<p>1. Подготовить материалы к занятию: разложить на столе кисточки, дощечки для лепки и пр.</p> <p>2. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними.</p> <p>3. Раскладывать ложки, вилки, тарелки,</p>	<p>1. Все игрушки, предметы имеют постоянное место.</p> <p>2. Материалы для занятий имеют определенное место,</p>

	<i>чашки</i> , ставить сапфетницы, хлебницы (со 2-й половины года).	размещены удобно и доступно для детей. 3. Фартуки дежурных. 4. Ложки и вилки расположены ручкой вверх в емкостях для хранения. 5. Чашки с ручкой, блюдца.
Средняя	<p>1. Убирать игрушки и строительный материал в отведенное им в группе место.</p> <p>2. Подклеивать книги, коробки.</p> <p>3. Самостоятельно выполнять обязанности дежурных (полная сервировка стола).</p>	<p>1. Постоянное место в группе для игрушек и строительного материала.</p> <p>2. Уголок дежурных (число дежурных по количеству сервируемых столов).</p> <p>3. Материал и оборудование для подклеивания книг, коробок (кисточки для клея, ножницы, салфетки, клей).</p>
Старшая	<p>1. Протирать игрушки и учебные пособия.</p> <p>2. Мыть игрушки, строительный материал.</p> <p>3. Уметь наводить порядок на участке: подметать и убирать от мусора дорожки, очищать их от снега.</p> <p>4. Поливать песок в песочнице.</p> <p>5. Самостоятельно и добросовестно осуществлять полную сервировку стола.</p> <p>6. убирать посуду после еды.</p> <p>7. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.</p> <p>8. убирать после занятий, мыть кисточки, розетки для красок, палитру.</p> <p>9. Протирать столы.</p>	<p>1. Детские метлы, совки.</p> <p>2. Деревянные лопатки для снега.</p> <p>3. Ведра, лейки для полива песка в песочнице.</p> <p>4. Тазики, тряпки (губки).</p> <p>5. Уголок дежурных по столовой (по занятиям).</p> <p>6. Фартуки дежурных.</p> <p>7. Щетки-сметки, совок.</p> <p>8. Губки (тряпки) для протирания столов.</p> <p>9. Постоянное место для хранения каждой</p>

		<p>игрушки, игрового и строительного материала.</p> <p>10. Бумага, ножницы, клеевые кисти, картон (для подклеивания книг, коробок).</p>
Подготовительная	<p>1. Поддерживать порядок в группе и на участке (постоянно и своевременно).</p> <p>2. Мыть игрушки, строительный материал.</p> <p>3. Подметать дорожки и очищать их от снега.</p> <p>4. Поливать песок в песочнице.</p> <p>5. Самостоятельно убирать постель после сна.</p> <p>6. Полностью сервировать стол.</p> <p>7. Раздавать второе и третье блюда.</p> <p>8. Убирать посуду после еды</p> <p>9. Подметать пол в группе.</p> <p>10. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.</p> <p>11. Убирать материалы после занятия.</p> <p>12. Мыть кисточки, розетки, палитру</p> <p>13. Протирать столы.</p>	<p>1. Постоянное место для игрушек, игрового и строительного материала.</p> <p>2. Тазики, тряпки (губки).</p> <p>3. Детские метлы, совки.</p> <p>4. Деревянные лопатки для снега.</p> <p>5. Ведра, лейки для полива песка в песочнице.</p> <p>6. Рисуночный алгоритм уборки постели</p> <p>7. Раздаточный стол (для вторых и третьих блюд и пустой посуды).</p> <p>8. Фартуки дежурных</p> <p>9. Веник.</p> <p>10. Определенное место для хранения материалов для занятий.</p>

Труд в природе

Группы	Задачи и содержание работы
1-я младшая	1. Приучать в помещении и на участке помогать взрослым ухаживать за растениями и животными.

<p>2-я младшая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. 2. Приучать с помощью взрослого <i>кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения</i>, растения на грядках, <i>сажать лук, собирать овощи</i>. 3. <i>Расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеечек</i>
<p>Средняя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей <i>кормить рыб, поливать растения, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки</i> (при участии воспитателя). 2. Приобщать детей к работе <i>по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время</i>. 3. Привлекать детей <i>к подкормке зимующих птиц</i>. 4. Приучать к работе на огороде и <i>в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая)</i>. 5. Помогать воспитателю <i>приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)</i>.
<p>Старшая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить <i>выполнять различные поручения</i>, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы. 2. Приучать выполнять <i>обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения</i>, рыхлить почву и т. д. 3. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, <i>пересаживанию цветущих растений</i> из грунта в уголок природы. 4. Зимой учить детей <i>сгрести снег к стволам деревьев и кустарников</i>. 5. Вместе со взрослыми <i>выращивать зеленый корм для птиц и животных</i> (обитателей уголка природы), <i>сажать корнеплоды</i>. 6. Помогать <i>взрослым делать фигуры и постройки из снега</i>. 7. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, <i>высадке рассады</i>. 8. Летом привлекать детей <i>к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб</i>.
<p>Подготовительная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к растениям и животным. 2. Продолжать учить <i>самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы</i>, поливать комнатные растения, рыхлить почву,

	<p>мыть кормушки, готовить корм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать самостоятельно заботиться о животных и растениях в уголке природы. ! 2. Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, к перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.; 3. Зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, с помощью воспитателя выращивать цветы, к праздникам. <ol style="list-style-type: none"> 1. Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. , 7. Летом привлекать детей к рыхлению почвы, к прополке и окучиванию, поливу грядок и клумб. К концу года дети могут: осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за: животными, растениями на участке в соответствии с сезонными и погодными условиями
--	---

Алгоритмы ознакомления детей с трудовыми операциями и действиями

Группы	Трудовые операции и действия	Условия в группе для труда в природе
1-я младшая	1. <i>Помогать взрослым ухаживать за растениями и животными на участке.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природный уголок: растения, животные, оборудование для ухода за ними. 2. Календарь погоды. 3. Картинки: времена года, растения, животные.
2-я младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кормить птиц, рыб {с помощью взрослых}. 2. Поливать комнатные растения, растения на грядках. 3. Сажать лук, фасоль, горох, подсолнухи, огурцы. 4. Собирать урожай овощей на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природный уголок: комнатные растения и животные. (зимний сад) 2. Календарь погоды. 3. Детский огород. Этикетки для грядок. 4. Мини-огород на окне

	<p><i>грядке.</i></p> <p>5. <i>Расчищать дорожки, скамейки от снега.</i></p>	<p>(зимой).</p> <p>5. Оборудование для ухода за растениями и животными в группе и на участке.</p> <p>6. Картинки: времена года, растения, животные.</p>
Средняя	<p>1. Поливать и опрыскивать растения; рыхлить почву.</p> <p>2. Кормить рыб, птиц (при участии воспитателя).</p> <p>3. Мыть поилки</p> <p>4. Выращивать зеленый корм для птиц в зимнее время (с помощью воспитателя).</p> <p>5. Подкармливать зимующих птиц (с помощью воспитателя).</p> <p>6. Сеять семена, поливать рассаду, прореживать, пропалывать, собирать урожай.</p> <p>7. Приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очистка, просушивание).</p>	<p>1. Природный уголок (зимний сад): растения, животные, оборудование для ухода за ними.</p> <p>2. Паспорта растений.</p> <p>3. Календарь погоды.</p> <p>4. Детский огород. Этикетки для грядок.</p> <p>5. Детские лопатки, грабли, ведра, лейки.</p> <p>6. Мини-огород на окне (зимой).</p> <p>7. Кормушки для птиц на участке.</p>
Старшая	<p>1. Выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы.</p> <p>2. Выполнять обязанности дежурного в уголке природы (полив, рыхление, опрыскивание и т.д.).</p> <p>3. Собирать урожай на грядке.</p> <p>4. Пересаживать цветущие растения из грунта в уголок природы.</p> <p>5. Сгребать снег к стволам деревьев и кустарников.</p> <p>6. Выращивать корм для птиц, животных.</p> <p>7. Сажать корнеплоды.</p> <p>8. Делать фигурки, постройки из снега.</p> <p>9. Сеять семена овощей (укропа, моркови и т.д.) и цветов.</p>	<p>1. Природный уголок (зимний сад): растения, животные, оборудование для ухода за ними.</p> <p>2. Паспорта растений и животных.</p> <p>3. Календарь погоды.</p> <p>4. Фенологический календарь.</p> <p>5. Детский огород. Этикетки для грядок.</p> <p>6. Детское оборудование для работы на огороде и на участке: лопатки, грабли, ведра, лейки, метлы, скрепки, носилки.</p> <p>7. Мини-огород на окне (зимой).</p>

	<p>10. <i>Высаживать рассаду в грунт.</i> 11. <i>Рыхлить почву, поливать грядки и клумбы (с помощью взрослых).</i> 12. <i>Собирать растения для гербария.</i> 13. <i>Собирать природные материалы для коллекции.</i> 14. <i>Наблюдать за погодными и атмосферными явлениями.</i></p>	<p>8. Кормушки для птиц на участке. 9. Коллекции: • «летающих» семян, семян-«пассажиров», других семян и плодов; • соцветий (корзинка, зонтик и т.д.); • камней, песка, глины, почвы; • листьев, коры деревьев, лишайников и мхов. 10. Лаборатория</p>
<p>Подготовительная</p>	<p>1. Ухаживать за питомцами уголка природы. 2. <i>Ухаживать за комнатными растениями с учетом их потребностей.</i> 3. Собирать природный материал на участке. 4. <i>Собирать семена дикорастущих растений для подкормки птиц зимой.</i> 5. Собирать листья и растения для гербария. 6. Пересаживать цветущие растения с участка в уголок природы (ноготки, астры). 1. <i>Самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы</i> (полив растений, рыхление почвы, мытье кормушек, подготовка корма). 2. Собирать урожай на детском огороде. 3. Помогать устраивать в группе выставки овощей, выращенных на детском огороде. 1. <i>Перекапывать грядки.</i> 2. Выкапывать луковицы,</p>	<p>1. Природный уголок (зимний сад): растения, паспорта на них; животные, оборудование для ухода за ними. 2. Календарь погоды. Фенологический календарь. 3. Детский огород. Этикетки 4. Хозяйственный детский инвентарь. 5. Мини-огород на окне (зимой). 6. Кормушки для птиц на участке. 7. Коллекции: • семян; • соцветий; • камней, песка, глины, почвы; • листьев, коры деревьев, лишайников и мхов. 1. Лаборатория. 2. Метеоплощадка: флюгер, дождемер (из пластиковой бутылки). 10. Фитоогород</p>

	<p>клубни цветов.</p> <p>3. Сгребать снег к стволам деревьев и кустарников.</p> <p>4. Выращивать цветы к праздникам (с помощью воспитателя).</p> <p>5. Высаживать рассаду, корнеплоды, ухаживать за ними.</p> <p>6. Окучивать растения, пропалывать.</p> <p>7. Наблюдать за погодными и атмосферными явлениями.</p> <p>8. Опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>Работа на фитоогороде</p>	
--	--	--

Ручной труд

Группы	Задачи и содержание работы
Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей желание заниматься ручным трудом. 2. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях. 3. Учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечную мебель и т. д.), сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей, украшения на елку. 4. Привлекать к участию в ремонте книг, настольно-печатных игр и других пособий и приучать рационально расходовать материал

Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях. 2. Формировать <i>умение самостоятельно делать игрушки</i> для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечную мебель и т. д.), сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей, украшения на елку. 3. Привлекать детей к участию <i>в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности</i> (коробочки, счетный материал и пр.), в ремонте книг, настольно-печатных игр. 4. Учить экономно и рационально расходовать материал 5. Учить детей <i>пользоваться иглой, выполнять швы «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы.</i> <p>К концу года дети могут: изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов.</p>
------------------	---

Алгоритмы навыков ручного труда

Группы	Умения и навыки	Условия для ручного труда в группе
Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать виды бумаги (плотная, тонкая, картон) и ее <i>конструктивные свойства</i> (бумагу можно складывать, сгибать, разрезать, склеивать, сминать). 2. Знать виды природных материалов (листья, ветки, желуди, орехи, шишки, солома, лоза и др.) и их <i>конструктивные свойства</i> для изготовления поделок, игрушек. 3. Использовать бросовый материал для изготовления игрушек, сувениров. 4. <i>Делать выкройки изготавливаемого предмета, используя готовые лекала.</i> 5. <i>Сгибать</i> прямоугольные листы бумаги <i>пополам, совмещая стороны и углы</i> (альбом, флажки для елочных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекала, линейки, выкройки. 2. Ножницы. 3. Кисти с жестким ворсом. 4. Клей. 5. Проволока в цветной оболочке. 6. Шило (хранится у воспитателя). 7. Бумага плотная, тонкая, картон. 8. Природный материал. 9. Бросовый

	<p>гирлянд). 6. Делать игрушки <i>из бумаги, согнутой пополам, приклеивая к основной форме детали</i> (домик, автобус).</p> <p>1. Делать из природного материала простые поделки, используя для скрепления частей клей, пластилин, медную проволоку (еж, лодочка и др.).</p> <p>8. Уметь, рассматривая природный материал, видеть в нем какой-либо образ</p>	<p>материал.</p> <p>10. Подставки для кистей, клееночки, салфетки.</p> <p>11. Пластилин (для скрепления природного материала).</p>
<p>Подготовительная</p>	<p>1. Складывать бумагу пополам, совмещая противоположные стороны.</p> <p>2. Делать аккуратные сгибы, сгибать лист пополам по горизонтали, вертикали, диагонали.</p> <p>3. <i>Делить лист бумаги на 16 равных частей</i> при изготовлении корзинки, гаража, коробки.</p> <p>4. <i>Преобразовывать квадрат в куб.</i></p> <p>5. <i>Складывать полоску бумаги гармошкой и вырезать из нее несколько одинаковых фигур.</i></p> <p>6. <i>Складывать круг по диаметру, склеивать конус</i></p> <p>7. <i>Закручивать круг и полукруг в конус.</i></p> <p>8. Вырезать круг по контуру (парашют, вьетнамская шапочка, матрешка).</p> <p>9. <i>Переплести бумажные полоски.</i></p> <p>1. Скреплять детали клеем, медной проволокой.</p> <p>2. Складывать квадратные формы по диагонали (елочные гирлянды).</p> <p>3. Закручивать прямоугольник в цилиндр.</p> <p>13. <i>Изготавливать различные фигурки из бумажных цилиндров, объединять их в маленькие композиции</i> (лиса и заяц, мальчик и собака и др.).</p> <p>1. Конструировать из готовых форм (спичечных коробков) автобус, мебель (стол, стул, диван).</p>	<p>1. Бумага плотная, тонкая, картон.</p> <p>2. Подставки для кистей, клееночки, салфетки.</p> <p>3. Ножницы.</p> <p>4. Кисти с жестким ворсом.</p> <p>5. Клей.</p> <p>6. Проволока в цветной оболочке.</p> <p>7. Шило, иголки (хранятся у воспитателя).</p> <p>8. Лекала, линейки, выкройки.</p> <p>9. Природный материал.</p> <p>10. Бросовый материал.</p> <p>11. Пластилин.</p> <p>12. Нитки разных цветов.</p>

	<p>2. Использовать основные базовые формы техники «оригами»: «простой треугольник», «двойной треугольник», «воздушный змей».</p> <p>3. <i>Делать</i> простые, но выразительные фигурки из природного материала (рыбка, поросенок, петушок).</p> <p>4. Изготавливать различные <i>поделки из природного материала по замыслу</i>, подбирая материал с учетом его форм, цвета, фактуры в соответствии с замыслом.</p> <p>5. <i>Изготавливать сюжетные поделки</i>: гномик в лесу, ежика с ежатами, колобок на пеньке.</p> <p>6. <i>Делать</i> из поролона несложные игрушки (снеговик, цыпленок, зайчик, неваляшка).</p> <p>7. <i>Рассматривая природный материал, строить образы поделки способом «опредмечивания» и приемом «надстраивания».</i></p> <p>8. <i>Изготавливать игрушки-самоделки из различных материалов (катушка, проволока в цветной оболочке, паралон, пенопласт и др.)</i></p> <p>9. <i>Укреплять фигурки на подставке.</i></p> <p>10. <i>Выполнять швы «вперед иголку» и «через край».</i></p> <p>11. <i>Пришивать пуговицы.</i></p>	<p>13. Пуговицы.</p> <p>14. Ткани, резинки, тесьма.</p> <p>15. Детские швейные машинки.</p> <p>16. Коробка для хранения предметов для шитья.</p> <p>17. Рисунки для вышивания.</p> <p>18. Пяльцы.</p> <p>19. Альбом с образцами тканей.</p> <p>20. Схемы, рисунки, модели и образцы поделок.</p>
--	--	--

Методические рекомендации

Педагогу следует обратить внимание на то, что основные навыки ручного труда активно формируются в старшей группе. В подготовительной группе формируется умение использовать приобретенные навыки самостоятельно, применяя полученный в старшей группе опыт ручного труда для изготовления по собственной инициативе игрушек для сюжетно-ролевых игр и сувениров.

- В подготовительной группе обучают детей навыкам работы с иглой, первоначальным, элементарным приемам шитья.

- Все умения и навыки ручного труда основаны на приобретении детьми опыта познания конструктивных свойств различных материалов (бумаги, картона, проволоки, бросового и природного материалов) и их использования для изготовления поделок, игрушек, сувениров.
- Основные приемы работы с бумагой: сгибание, складывание, разрезание, вырезывание, склеивание, сминание.
- Все навыки и умения у детей формируются в процессе изготовления поделок, и чем разнообразнее их тематика, используемый для этого материал, тем больший уровень навыков и умений ручного труда будет сформирован у детей. Все это должно быть учтено воспитателем при составлении перспективного плана работы по ручному труду

Целевые ориентиры

К концу 4 года

развивается интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формируются представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

Концу 5 года жизни

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

концу 6 года жизни

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

к концу 7 года жизни

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Критерии оценки реализации задач по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста:

Создание предметно- развивающей среды:

Наличие оборудования для каждого вида труда и целесообразность его размещения.

Соответствие оборудования требованиям СанПиНа.

Знания, умения, навыки детей.

1. Владение детьми трудовыми умениями и навыками в соответствии с задачами трудового воспитания .
2. Наличие интереса, самостоятельности и активности детей.
3. Использование детьми умений и навыков в самостоятельной трудовой деятельности.
4. Знания детей о трудовой деятельности взрослых

Работа с родителями.

Организация совместной деятельности (досуг, занятия, совместные акции и т д.).

Педагогическое просвещение родителей по трудовому воспитанию детей. Создание единого образовательного пространства семьи и детского сада.

Семинары-практикумы по обучению родителей навыкам совместной деятельности с детьми.

Педагогическая диагностика усвоения детьми задач по трудовому воспитанию

Диагностика, как количественная оценка и качественный анализ всех педагогических процессов, позволит в осуществлении трудового воспитания детей соблюдать принцип индивидуальности в подборе форм и методов конкретных трудовых поручений для каждого ребенка.

С целью выявления уровня сформирования трудовых навыков и умений детей может быть осуществлена педагогическая диагностика по каждому виду трудовой деятельности детей: *самообслуживание, хозяйственно-бытовой ручной труд и труд в природе.*

В основу методики этой педагогической диагностики может быть положено два основных критерия:

1. Отношение ребенка к данному виду труда (*активен* или *неактивен*).
2. Результат усвоения ребенком способов выполнения трудового действия, навыка (*успешен* или *неуспешен*)

Результаты

- **Активен — неуспешен** — говорит о том, что у ребенка есть интерес к трудовой деятельности, но он не освоил способы выполнения определенного трудового действия.
- **Неактивен — неуспешен** — у ребенка не только не сформированы навыки определенного трудового действия, но и отсутствует интерес к определенному виду трудовой деятельности.
- **Неактивен — успешен** — ребенок не проявляет интереса и желания участвовать в доступной ему трудовой деятельности, но при побуждении его к ней со стороны взрослого справляется с трудовым поручением, так как освоил определенные трудовые действия, владеет навыками данного вида труда.
- **Активен — успешен** — это самый высокий результат и говорит с полным усвоением ребенком Программы трудового воспитания, так как у него сформированы интерес и навыки, не обходимые для определенной трудовой деятельности.

Литература

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

1. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. *Толицина Н. С.* Организация и проведение тематического контроля в ДОУ — М.: Скрипторий, 2004.
3. *Толицина Н. С.* Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. — М.: Скрипторий, 2008.
4. *Козлова С. А., Куликова Т. А.* Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2002.
5. *Приходько Е. Г., Малышев Т. В.* Новая модель воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. — Краснодар: Мир Кубани, 2006
6. *Бондаренко А. К.* Любить труд на родной земле. — М.: Просвещение, 1987.
7. *Брыкина Е. К.* Творчество детей в работе с различными материалами. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. *Буре Р. С.* Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду — М.: Просвещение, 1987.
9. *Козлова С. А., Куликова Т. А.* Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2002.

- 10 Комарова Т. С. Дошкольное художественное творчество. — М.: Мозаика — Синтез, 2005.
- 11 Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 12 Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 13 Комарова Т. С, Куцакова А. В., Павлова А. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика — Синтез, 2005.
- 14 Куцакова А. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- 15 Макарова Н. Р. Секреты бумажного листа: Рабочая тетрадь по художественному труду. — М.: Мозаика — Синтез, 2004.
- 16 Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. — М.: Просвещение, 1989.
- 17 Парамонова А. А. Детское творческое конструирование. — М.: Карпуз, 1999.
- 18 Тарловская Н. В., Топоркова А. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. — М.: ВЛАДОС, 1994.