

Родительское собрание с элементами тренинга
*«Успешная подготовка детей к школе», в подготовительной
логопедической группе.*

Воспитатель: Сербина И.М.

Цели:

- Формирование активной педагогической позиции **родителей**.
- Вооружение **родителей** психолого-педагогическими знаниями и умениями.
- Вовлечение **родителей в воспитание своих детей**.

Повестка дня:

- **Успешная подготовка детей к школе в семье.**
- Рубрика «*Вопрос-ответ*» (ответы на вопросы **родителей по подготовке детей к школе**)

Подготовка:

- Диагностика **детей**, методика «*Краски*»
- Плакат «*Говорят будущие первоклассники*» (Приложение 2)

Материалы:

- Чистый лист бумаги квадратной формы
- Бланки для заполнения экспресс - тестирования
- Простые карандаши
- Заготовки цветка «*Ромашка*»

Ход встречи:

Незаметно приближается время поступления ребенка в **школу**. Это большое событие в жизни семьи: скоро у ребенка появятся новые, серьезные обязанности, его главным делом станет учение.

1. Упражнение «*Снежинка*»

- Сейчас мы с Вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед Вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета.

Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите лист пополам.
4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Сложите лист пополам.
6. оторвите правый верхний уголок.

- Продолжайте эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу Вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у Вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

- Нашли? (*Участники отвечают, что не нашли*).

- А почему как Вы думаете?

Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к выводу: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

Это вывод – начало разговора о том, что дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества.

Теоретическая часть.

Многие родители считают, что основное при подготовке к школе - это научить ребенка читать, писать, считать. Безусловно, специальная подготовка важна, но ее недостаточно для успешного обучения в школе. Учеба в школе – нелегкий труд, к которому ребенок должен быть подготовлен. Уметь управлять своим поведением, подчинять его нормам и правилам, установленным школой, считаться с интересами окружающих, преодолевать встречающиеся трудности – вот далеко не полный перечень требований, предъявляемый школой к будущему первокласснику. Чтобы справиться с ними, ребенку необходимо обладать такими нравственно-волевыми качествами, как организованность, ответственность, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность. Понаблюдайте за своим ребенком в разных видах деятельности и ответьте, достаточно ли воспитаны у него данные качества.

Беседа «Характеристики» этих качеств:

Организованность

- Умение следовать цели, поставленной взрослыми или выдвигаемой самостоятельно, подчинение деятельности поставленной цели;
- Умение руководствоваться планом, предложенным взрослыми, и самостоятельное осуществление последовательно намеченных действий;
- Рациональное использование времени, установленного для выполнения задания, умение ускорить темп работы;
- Умение справедливо оценить свою работу и работу товарищей, находить недостатки в своей работе;
- Внешняя организованность: порядок на рабочем месте, аккуратность в обращении с материалами для работы, отсутствие отвлечений от работы;
- Умение сдерживать импульсивные порывы, контролировать свои действия.

Ответственность:

- Понимание ребенком значимости и необходимости обязательного выполнения деятельности, имеющей значение не только для него лично, но и для других людей, а также готовность держать ответ за порученное дело;
- Умение и желание преодолевать встретившиеся трудности и препятствия, переделывать если получилось неудачно, искать более рациональные приемы;
- Удовлетворение от того, что дали поручения, беспокойство за успех;
- Умение оценивать результат труда.

Самостоятельность:

- Охотное принятие ребенком предложения что-нибудь сделать, умение самому найти себе полезные дела и создать условия для игры, занятия, учебы.
- Выполнения задания при отсутствии контроля со стороны взрослого;
- Умение выполнить работу без посторонней помощи;
- Умение преодолевать трудности и достигать результата;
- Моральное удовлетворение от самостоятельно выполненного действия.

Дисциплинированность:

- Охотное и своевременное выполнение требований взрослого (поручений и обязанностей);
- Умение сдерживать себя от поступков, идущих вразрез с требованиями дисциплины;
- Умение согласовывать свои интересы, желания с интересами и желаниями окружающих.

Настойчивость:

- Умение длительное время мобилизовать усилия к достижению поставленной цели и достигать ее;
- Преодоление трудностей и препятствий;
- Доводить начатое дело до конца.

Понятие «готовность ребенка к школе» - комплексное и охватывает все сферы деятельности ребенка. На этом встреча наша заканчивается.