

**Конспект открытого занятия по трудовому воспитанию
во второй младшей группе «Каждой вещи - своё место»**

Воспитатель:

Сербина И.М

Цель: обеспечить освоение отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде в уборке групповой комнаты.

Обучающие задачи:

- Приручать убирать игрушки на место, соблюдать порядок.
- Учить работать совместно со взрослым и товарищем, видеть конечный результат.

Развивающие задачи:

- Самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия: подготовить место и инвентарь для работы.
- Убирать игрушки на свое место.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результату труда взрослых.
- Учить работать совместно со взрослым и другими детьми.

Материалы и оборудование: корзина для бумаги; игрушки: кубики, мячи, машинки, книжки, посуда. Предметы –помощники: утюг, веник, кастрюля, тряпка для пыли; ментальные карты.

Ход занятия:

(Дети вместе с воспитателем заходят в групповую комнату. В групповой комнате беспорядок – разбросаны кубики, машинки, книги, валяются фантики. Слышна музыка и на проектирующем экране появляется сказочный персонаж Маша, из мультфильма Маша и медведь).

Воспитатель: «дети, смотрите что тут происходит?»

Маша (громко и радостно разговаривает сама с собой): «Ой, никого нет здесь что-ли, поиграй со мною...» Очень добрый день!.

Воспитатель: «Здравствуй, Маша!»

Воспитатель: «Маша, заходить, к кому бы то ни было, без разрешения и брать чужие вещи нельзя. Так поступают невоспитанные люди. Ребята, вам нравится, как поступила Маша?»

Дети: «Нет!»

Воспитатель: Посмотрите, что она у нас в группе натворила!»

(Далее воспитатель надевает на руку куклу Машу, продолжает с ней диалог).

Воспитатель: «нам надо порядок навести, всё на место поставить».

Маша: «Вы такие маленькие и сами умеете все убирать? (ответы детей)»

Маша: «А я не умею наводить порядок и чистоту».

Воспитатель: «Ребята, научим наводить порядок?»

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, что может случиться, если не убрать с пола

игрушки?»

Дети: «Если вовремя не убрать игрушки с пола, то можно наступить и сломать их или поранится».

Маша: «Ну, хорошо, давайте убираться, куда это нужно все выбросить?»

Воспитатель: «Ребята, а разве игрушки надо, куда-то выбрасывать?»

Дети: «Нет! Нужно убрать на места!»

Воспитатель: «Правильно, ребята, каждой вещи – свое место».

Маша: (*ставит одну машинку на полку*): «Ну всё, я убралась, теперь побегу шалить дальше!»

Воспитатель: «Нет, Маша, так не пойдет, убирать нужно все игрушки и книжки всем вместе, дружно».

Воспитатель: «Ребята, будем убирать игрушки? (ответ детей).

Воспитатель: давайте сначала разомнемся.

(Инсценировка песни «Вот они какие»)

1. 1. Вот они какие ручки небольшие

Мама помогают: весело стирают.

проигрыш: стирка -кулачком о кулачек

2. Вот они какие ручки небольшие

Мама помогают: чисто подметают.

проигрыш: метут

3. Вот они какие ручки небольшие.

Мама помогают: кашу помешают.

проигрыш: мешают правой рукой.

4. Вот они какие ручки небольшие.

Мама помогают: маму обнимают.

проигрыш: обнимают

Девочки будут убирать посуду, а мальчики – кубики. Теперь мальчики, где живут машинки? (в гараже, в шкафу), девочки, куда убираем книжки? (в книжный уголок)

Воспитатель: «Молодцы, как вы быстро справились с этим заданием. А тебе, Маша, понравилось?»

Маша: «Очень, мне было весело!»

Воспитатель: «А кто мне поможет собрать фантики с пола?»

Маша (громко): «Я, я, я — знаю, как можно убрать эти фантики. Нужно сложить их в карманы».

Воспитатель: «Правильно ли это ребята? (нет) А куда нужно убрать фантики?»

Дети: выбросить в ведро!

Воспитатель: «Как вы думаете, почему мы работу сделали быстро?»

Дети: «Потому что все работали дружно, помогали друг другу, не ссорились, старались всё делать аккуратно».

Маша: «Молодцы ребята! Вижу, какие вы дружные. А что здесь за предметы?»

Дидактическая игра: «Лишние предметы»

(*Воспитатель выкладывает на столе инвентарь для уборки. Ведро, утюг, тряпки, метла, совок, Кастрюля, тарелка, книга, карандаши и др.*)

Воспитатель: «Ребята, посмотрите все ли эти предметы помогают нам навести

чистоту и порядок»?

Маша: Дааа!

Воспитатель: Ребята, Маша верно говорит?

Дети: Нет!

Воспитатель: Ребята, подсказем Маше?

Дети: Да!

Воспитатель: «ведро- воду наливать, утюг-гладить, тряпка-вытирать пыль, метла - подметать пол...» «Кастрюля – готовить суп, тарелка – есть с неё, книга – для чтения, карандаши – для рисования».

Воспитатель: Маша, наши ребята самые первые помощники дома и в саду. И сейчас они приготовят для тебя карту- помощник, чтобы ты помнила какие предметы пригодятся тебе для уборки дома.

Маша: «Какие вы все молодцы! Вижу вы настоящие помощники! Спасибо вам, ребята, что научили меня трудиться. А теперь мне пора возвращаться домой к Мишке. До свидания! До новых встреч!»

Дети: До свидания!

Подведение итогов:

Воспитатель:

Ребята, скажите, пожалуйста, кто к нам приходил?

А что мы с Машей делали?

Ребята, а вам понравилось убирать в группе?

Чему мы сегодня научили Машу?

Рефлексия:

«Радостный зайчик» – всё хорошо, «грустный зайчик» – грустно.

Цель: Данный вид рефлексии учит детей делать выбор, сравнивать.

У радостного зайчика в лапках морковка, а у грустного зайчика морковки нет.

Воспитатель: Ребята, Маша нам оставила карточки с зайчатами.

Один зайка радостный с морковкой, другой грустный, без морковки.

Ребята если вам понравилось наше занятие, возьмите зайку радостного с морковкой, ну а если не понравилось, тогда грустного без морковки.

