

МДОУ детский сад комбинированного вида №53 «Солнышко»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**«От стратегических целей к реальным результатам: векторы развития дошкольного образования»**

# **Готовность ребенка к школе как фактор успешного обучения в начальной школе**

**Толмачева Ольга Викторовна,  
воспитатель в.к.к.**

**7 сентября 2023г.**

# От стратегических целей к реальным результатам: векторы развития дошкольного образования



Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

*Концепция  
«Школа Министерства просвещения  
России»*



Л.С. Выготский  
(1896 – 1934)

...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком.

*Л.С. Выготский*

# В условиях современных вызовов образованию реализация преемственности приобрела новое звучание



Преемственность дошкольного и начального образования - одна из *сложнейших проблем общего образования.*

Ключевыми являются **противоречия** между ведущими линиями **воспитания и обучения** детей дошкольного и младшего школьного возраста.



Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу **важнейших приоритетов развития образования в России.**

Организация системы преемственности уровней общего образования на сегодняшний день имеет больше вопросов, нежели ответов на них.

# Готовность ребенка к школе как фактор успешного обучения в начальной школе

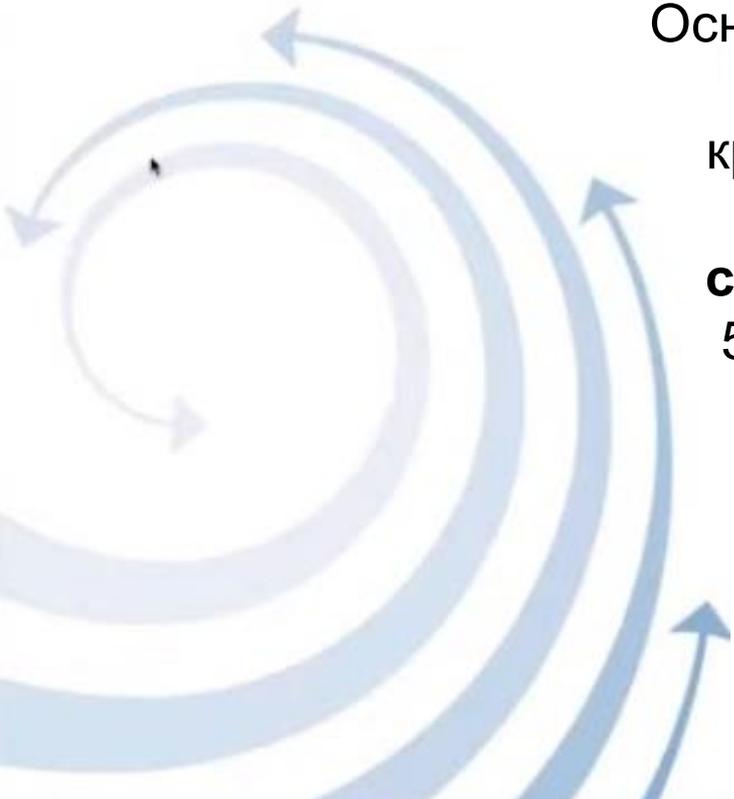
Под готовностью к школьному обучению понимается определенный уровень *морфофункционального* и *психического развития ребенка*, при котором систематическое школьное обучение не приводит к ухудшению состояния здоровья, срывам социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения.



В современных исследованиях отмечается, что успешность в дальнейшем обучении в школе во многом связана не столько с освоением первичных учебных навыков и предметных знаний, сколько с развитой познавательной активностью, произвольностью познавательных процессов и с устойчивой учебной мотивацией.

# Вызовы современного мира

## ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА



Основная характеристика современного этапа развития Образования как института – критическое значение **соотношения периода системных изменений условий социализации выпускников** (школьников) от 5 до 7 лет (по разным источникам) и периода освоения основных образовательных программ общего образования. С момента начала и до завершения образовательного цикла мир изменится дважды. **Это формирует перед системой образования задачу опережающего преадаптивного развития.**

С этой точки зрения речь идет о **нормах управления, отражающих, определяющих будущее состояние системы в непредсказуемых и неопределенных условиях социализации выпускников.**

# Готовность ребенка к школе формируется, если в детском саду будет:

## Обеспечение «охранительной» функции воспитания и развития:

- ✓ недопустимость физических и умственных перегрузок;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ стимулирование и поддержка эмоционально-положительного отношения ребенка познавательной к деятельности.

## Учет самоценности ребенка:

- ✓ опора на потребности и возможности детей;
- ✓ создание условий для раскрытия и развития способностей и возможностей каждого ребенка.



## Развитие личности детей:

- ✓ формирование интеллектуальных качеств;
- ✓ формирование социальных качеств.

# ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

## Центр Науки



## Центр Математики



## Центр Речевого развития ПДОУ «АБВГДейка»

## ПДОУ «Шахматы» (руководитель Козьменко О.В.)



# ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

**ПДОУ «Ритмическая мозаика»  
(руководитель Марьина Л.В.)**



**Центр Творчества**



**Центр Строительства и Моделирования**



**ПДОУ «Фантазеры»  
(руководитель Ховрат С.В.)**



# ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

## Центр сюжетно-ролевых игр



## Психогимнастика ПДОУ «Лекотека» (руководитель Маркова Г.Н.)



# Концепция содержания непрерывного образования



Концепция определила теоретико-методологическую основу взаимодействия педагогов детских садов и школ.

Провозгласила отказ от диктата начальной ступени школьного образования по отношению к дошкольному.

Утвердила индивидуализацию и дифференциацию образования, создание такой образовательно-развивающей среды, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС (федеральный координационный совет) по общему образованию МО РФ 17.06.2003г.

# Преимственность дошкольного и начального общего образования достигается, если будет:

**Действовать главный закон педагогики начального обучения - младший школьник должен учиться на успехе.**



Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть став учеником, ребенок продолжит делать сегодня то, что делал вчера.

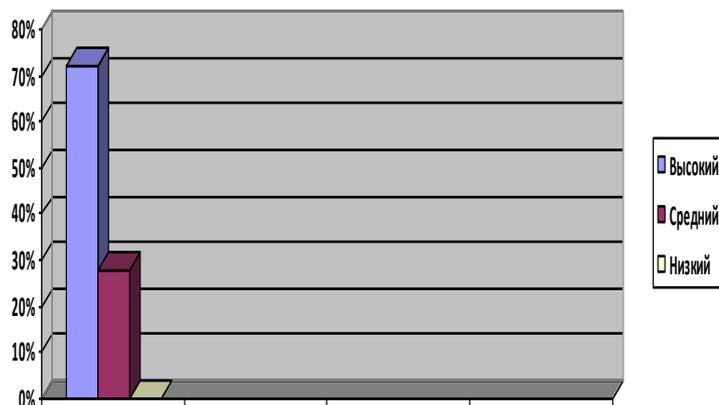
Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

*В.А. Сухомлинский*



# ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

## Диагностика сформированности навыков учебной деятельности воспитанников подготовительной группы



Нравится ли тебе школа?

97%\*



26%



# ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ



дошкольного образования

Зона ближайшего развития.

Опережающий характер обучения (1 шаг в обучении определяет 100 шагов в развитии).

Обогащение (амплификация) детского развития и личностно-развивающая среда.



**УЧИТЬСЯ НА УСПЕХЕ!**

**Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться.**



Л.А.Венгер

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Толмачева Ольга Викторовна  
E-mail: [tolmacheva.o@bk.ru](mailto:tolmacheva.o@bk.ru)