

**Конспект  
образовательной деятельности  
по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста**

Воспитатель Толмачева О. В.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** Формирование умения слышать и определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат.

**Развивающие задачи:** Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей моторики, координации речи с движением, развитие графомоторных навыков, развитие мелкой моторики пальцев. Закрепление умения составлять слова, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; упражнять в решении ребусов; развивать логическое мышление

**Воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята. Пожелайте доброго утра всем окружающим. Знаете, ребята, к нам пришли мои коллеги не просто так, они хотят посмотреть, чему мы с вами научились на занятиях по обучению грамоте.

А что значит быть грамотным? (ответы детей)

Давайте расскажем, чем же мы занимаемся на этих занятиях, что мы изучаем.

**Дети:** Мы учим буквы, звуки, слоги, слова.

**Воспитатель:** Скажите, а чем буквы отличаются от звуков?

**Дети:** Буквы мы видим, пишем, а звуки произносим.

**Воспитатель:** А какие бывают звуки?

**Дети:** Они бывают длинные и короткие  
Они бывают гласные и согласные

**Воспитатель:** Давайте назовем гласные

**Дети:** А, О, У, И, Е

**Воспитатель:** А теперь давайте вспомним согласные

**Дети:** Б, в, д, ж...

**Воспитатель:** А какие бывают согласные звуки?

**Дети:** Мягкие и твердые.

**Воспитатель:** Молодцы. Я думаю, вы легко справитесь с сегодняшними заданиями.

Но прежде, давайте вспомним правила поведения на занятиях.

1,2,3,4,5 будем с вами мы опять  
Смотреть, слушать, размышлять,  
И друг другу не мешать.  
Четко, внятно говорить  
Не вертеться, не шалить.

И вот вам первое задание: подумайте и первыми проходите на свои места те ребята, у кого имя начинается на гласную букву.

А сейчас сядут дети, у кого имя начинается на согласную букву.

**Воспитатель:** перед вами лежат буквы, посмотрите внимательно и закрасьте их соответствующим цветом. (дети закрашивают гласные –красным, твердые согласные –синим, мягкие – синим и зеленым)

По мере выполнения работы, уточняю, почему дети закрашивают тем или иным цветом буквы)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, нам пришло электронное письмо, давайте его посмотрим.

(Картинка Девочка собирает маргаритки)

Что такое маргаритка?

А вы заметили, какой звук чаще всего можно услышать при проговаривании этой скороговорки?

**Воспитатель:** Ребята, перед вами лежат конверты, посмотрите, что в них лежит. Карточки с иллюстрациями, рассмотрите их, назовите. Как вы думаете, место какого звука мы будем определять?

**Воспитатель:** Да, и нам для этого понадобятся синие фишки, почему?

**Дети:** потому, что Р – согласный звук.

**Воспитатель:** Приступаем к работе. (дети выбирают картинку и определяют место звука, затем проверяют на доске)

**Воспитатель:** Ребята, вы я вижу устали, давайте немного отдохнем!

### **Физминутка**

Мы устали чуточку, отдохнем минуточку.

Поворот, наклон, прыжок, улыбнись давай дружок.

Еще попрыгай 1,2,3, на соседа посмотри,

Руки вверх и тут же вниз, и за стол ты вновь садись.

**Воспитатель:** Немного отдохнули и нас ждет следующее задание. Откройте конверты –ребусы. Посмотрите внимательно, подумайте, составьте и напечатайте слово, которое у вас зашифровано. Все справились с заданием, а теперь определите, сколько слогов в вашем слове и «поселите» его в соответствующий дом. (если один слог в вашем слове – в дом с одним окошком, 2 слога – с двумя окошками, 3 – с тремя окошками)

**Воспитатель:** Ребята вы справились со всеми заданиями, посмотрите, у нас солнышко без лучиков. Давайте подарим ему лучики – если вам понравилось занятие, вам было интересно, вы легко справились с заданиями – то желтый лучик, а если у вас возникали затруднения – красный лучик.

