

Готовность ребёнка к школе как важный фактор успешного обучения в начальной школе.

Воспитатель: Толмачева О.В.

СЛАЙД 1 Готовность ребёнка к школе как важный фактор успешного обучения в начальной школе.

СЛАЙД 2 Подготовка детей к школе является одной из главных проблем, интерес к которой со стороны исследователей остается постоянным.

СЛАЙД 3 Совершенствование системы **школьного образования**, углубление понимания самоценности **дошкольного** детства и его значимости для последующего развития личности оказывает влияние на осознание сущности феномена **«готовность к школе»** и подходы к его дальнейшему изучению.

СЛАЙД 4 Готовность к школе – это не «программа», которой можно просто обучить (натренировать). Это совокупность **интеллектуальных, физических, эмоциональных, коммуникативных, личностных** качеств, помогающих ребёнку максимально легко и безболезненно войти в новую школьную жизнь, принять новую социальную позицию «школьника», успешно освоить новую для него учебную деятельность и безболезненно и бесконфликтно войти в новый для него мир людей.

СЛАЙД 5 Поэтому на пороге школы нашей первоочередной задачей стало создание предметно-пространственной развивающей среды, в которой происходит максимальное развитие ребёнка и которая дает возможность дошкольнику использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

СЛАЙД 6 Развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности формировали у воспитанников постепенно, в течение всего времени пребывания в детском саду через усвоение «Основной образовательной программы ДОУ» в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

СЛАЙД 7 В группе нами были оборудованы:

Центр Науки, где дети могли самостоятельно проводить опыты рассматривать и изучать свойства окружающего мира;

Центр Математики, деятельность в котором развивала у каждого ребенка начальные умения в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности;

Для развития логического пространственного мышления представлены игры «Танграм», «Логический дом», «Логический куб», кубики Никитина, схемы построек, карточки с алгоритмом выполнения различных моделей. Кроме того, 30% воспитанников посещали дополнительно кружок «Шахматы» (руководитель Козьменко О.В.) Вышеперечисленные занятия являются своеобразными «тренажёрами для

ума», требуя от детей интеллектуальных усилий, умственного напряжения. Технические устройства и игрушки, имеющиеся в группе, не просто занимали свободное время детей, но и активизировали познавательную деятельность детей.

С целью развития зрительного и слухового внимания, совершенствования грамматического строя речи и увеличения словарного запаса детей в группе был создан **Центр речевого развития** и работал кружок «АБВГ Дейка», где дети выполняли фонематический анализ слов, учились выделять звуки, читать;

а Центре книги, дети уже самостоятельно использовали полученные знания и умения.

СЛАЙД 8 Для предоставления возможности воспитанникам реализовать свои творческие замыслы, оборудованы **Центры Строительства и Моделирования**, в которых находились различные конструкторы, леги, мозаики, строительные материалы, пазлы;

Для решения задач по художественно-эстетическому развитию в группе оборудован **Центр творчества** в него входили: (музыкальная, театрализованная и художественно-творческая зоны) **и дополнительно работали кружок «Фантазеры»** (руководитель Ховрат С.В.) и **кружок «Ритмическая мозаика»** (руководитель Марьина Л.В.), где собственные впечатления воспитанники отображали в продуктах своего творчества – рисунках и поделках, танцевальных этюдах.

СЛАЙД 9 **Один из важных аспектов** успешности учебной деятельности детей является их социально-коммуникативная готовность, то есть умение общаться с взрослыми и сверстниками. Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников.

Коммуникативность – это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение. И, этому искусству, наши воспитанники учились на занятиях педагога - психолога Марковой Г.Н. «Лекотека» и «Психогимнастика»

Игровой Центр сюжетно-ролевых игр, включающий в себя в том числе и игры школьной тематики, помогал детям чувствовать себя успешными учениками, уметь справляться с учебной нагрузкой, адекватно реагировать на различные факторы школьной среды, управлять собственным поведением, формировал мотивацию детей стать школьником.

К тому же, все дети посещали дополнительно занятия в МОУ СОШ №12,3, гимназии, лицее.

СЛАЙД 10 Для обеспечения всем детям равного старта, который позволит им успешно обучаться в школе, нами была разработана система занятий, задания в которых подобраны с постепенным усложнением и по смыслу вытекают одно из другого. Особое внимание уделяли развитию ориентировки на листе бумаги. Одним из эффективных приемов обучения

ориентировке на листе бумаги считаем «зрительные» и «слуховые» диктанты, позволяющие научить ребёнка выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Таким образом, у воспитанников формировали систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Данная система был введена в работу в 2021-2022 учебном году для получения более высоких показателей с целью подготовки дошкольников к обучению в школе.

СЛАЙД 11 Не вызывает сомнения, что уровень готовности ребёнка к школе во многом определяется вкладом семьи в подготовку к школе. На родительских собраниях, индивидуальных беседах, с помощью мессенджеров, обучали родителей несложным правилам, способствующим успешному обучению детей в школе: организованному режиму учебы и отдыха, созданию условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки), помощи ребёнку со стороны родителей на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем.

СЛАЙД 12 Результаты диагностики показали положительную динамику и эффективность проведённой нами работы по формированию готовности выпускников к школьному обучению. 72% выпускников показали высокий уровень сформированности навыков учебной деятельности, 28% -средний.

СЛАЙД 13 В заключении еще раз хотелось бы отметить, что **готовность ребёнка к школе** не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребёнок читать, считать, писать, а состоит из компонентов личностной **готовности к школе**. Если **ребенок хочет учиться**, старательно выполняет все требования педагога, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей **обучаемостью**, то для успешного обучения в **школе** у такого первоклассника не должно быть особых проблем.

СЛАЙД 14 Спасибо за внимание!