

## СЛАЙД 1

Использование рефлексивных техник в работе с дошкольниками

## СЛАЙД 2

Вначале своего выступления мне хотелось бы рассказать вам одну легенду: Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один его ученик захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”

А сам думает: “Скажет живая – я ее омертвлю, скажет мёртвая – выпущу”.

Мудрец, подумав, ответил:....

- Как вы считаете, что ответил мудрец?

- “Всё в твоих руках”.

А я хочу сказать: «Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя: любимым, нужным, а главное – успешным». Действительно, все в наших руках. Успех, как известно, рождает успех. Наша с вами главная задача настроить ребенка на образовательную деятельность и научить его адекватно оценивать свои знания, умения и навыки уже в дошкольном возрасте.

Поэтому использование рефлексии является важнейшей составляющей современных образовательных технологий.

## СЛАЙД 3

Так что же такое «Рефлексия»?

В словарях приводятся следующие толкования.

Современная педагогическая наука трактует этот термин как самоанализ деятельности и её результатов и считает, что, если человек не рефлексивирует, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.

## СЛАЙД 4

Работая в дошкольном образовательном учреждении, каждый педагог ежедневно сталкивается с этим психологическим понятием. Закончилась образовательная деятельность, коллективно-творческое дело, праздничная программа, тематический день или неделя. Как он прошел? С каким настроением вышел ребенок. Что узнал нового?

И самый популярный итоговый вопрос педагогов: «Понравилось ли вам дети?». Кто-то ответит «да», кто-то «нет», а некоторые просто промолчат. Промолчат по разным причинам. Одни, чтобы их не осудили за мнение, которое отличается от мнения большинства группы. Другие, просто стесняясь высказаться. А ведь задача педагога узнать мнение каждого ребенка.

Рефлексия собственных ценностей и ожиданий, рефлексия способа действия и его следствий – очень важный момент при обучении детей приемам эффективной деятельности.

## СЛАЙД 5

**Исходя из целей, выделяют следующие виды рефлексии, наиболее приемлемые для использования в практике дошкольного образования:**

- Рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- Рефлексия деятельности;
- Рефлексия содержания учебного материала.

## **СЛАЙД 6**

**1. Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния** целесообразно с целью установления эмоционального контакта с группой в начале и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода деятельности. Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств: разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц, (например, зеленый цвет будет обозначать гармоничное, комфортное состояние учащихся на занятии, а желтый – спокойное и ровное, красный – тревожное).

## **СЛАЙД 7**

### **2. Рефлексия деятельности**

Применение этого вида рефлексии в конце занятия дает возможность оценить активность каждого на разных этапах занятия, используя, например, прием «лестницы успеха». Ребенок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время занятия, т.е. оценить достигнутые результаты.

## **СЛАЙД 8**

**3. Рефлексия содержания учебного материала** используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. В этом случае используются самые разные приёмы:

- эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма;
- рефлексия оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...);
- достаточно известный прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

## **СЛАЙД 9**

При разработке рефлексивной методики педагогу необходимо учитывать следующее:

- возрастные особенности учащихся;
- особенности предмета;
- состав группы;
- тему и тип занятия;
- необходимость и целесообразность проведения данного типа рефлексии.

## **СЛАЙД 10**

Опыт работы показывает, что начинать развитие навыков рефлексивной деятельности, можно уже со II младшей группы с детьми четвёртого года жизни, уделяя особое внимание обучению детей осознанию того, что они делают и что с ними происходит.

Учитывая специфику возраста, необходимо использовать разнообразный наглядный материал маркеры настроения: смайлики, звёздочки, цветочки, флажки двух разных цветов.

Например, в «Уголке настроения», дети могут рассматривать самостоятельно животных, людей с различной мимикой. Он помогает научить детей разобраться в своих эмоциях и знать, как ими управлять.

### **СЛАЙД 11**

Одним из удачных рефлексивным приёмом для воспитанников средней группы, является использование «Рефлексивных экранов», например «Солнышко и тучка», где детям предлагается прикрепить свой смайлик к выбранному изображению.

### **СЛАЙД 12**

Рефлексия в конце занятия со старшими дошкольниками позволяет подвести его итоги, обсудить то, что узнали, и то, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Для этого детям предлагается рефлексивный прием

1. **«Незаконченное предложение»** или **«Я начну, а ты продолжи...»**: ребятам нужно высказаться одним предложением

Сегодня на занятии было самое интересное... Мне особенно понравилась... Я не очень понял... Мне еще хотелось бы заняться ...

Или:

Сегодня я узнал... У меня получилось... Было трудно... Меня удивило... Было интересно... Теперь я умею...

2. **Следующая техника - «Светофор»**

Дети сигнализируют карточками:

Зелёной – побольше таких дел, поучительно. Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно. Красной – дело не понравилось, скучно.

### **СЛАЙД 13**

3. Не менее интересна игра (техника) **«Дерево успеха»**. Задача каждого ребенка взять лист определенного цвета, расположить его на дереве.

Дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды – дело прошло полезно, плодотворно. Цветок – довольно неплохо;. Зелёный листик – не совсем удовлетворён. Жёлтый листик – неудовлетворённость.

### **СЛАЙД 14**

4. **«Лестница успеха»**

Детям предлагается разместить свой маркер (фотографию) на лестнице успеха, в

зависимости от того, как он оценивает свои знания:

Уверен в своих знаниях...В основном уверен... Нужно ещё повторить...  
Нуждаюсь в помощи...

### СЛАЙД 15

Творческим является рефлексивный прием «Смайлики»– детям раздаются размноженные листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами его рисуют, изображая те эмоции, что свойственны им сейчас. Они могут дополнить изображение деталями (воздушным шаром или букетом в руке, или же тяжёлой сумкой), что будет дополнять общее впечатление. Понравилось ли мне занятие? Остались ли у меня вопросы? Доволен ли я своей работой?

Для того, чтобы закончить занятие на положительной ноте можно воспользоваться одним из вариантов упражнения «Комплимент» (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах), в котором воспитанники оценивают вклад друг друга в занятие и благодарят друг друга и педагога за проведенное занятие. Такой вариант окончания занятия дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

### СЛАЙД 16

Примеров проведения рефлексии очень много, все зависит от конкретной ситуации. **Не зря мы сказали - все в наших руках.**

1. Концепция развивающего обучения предполагает научить дошкольников работать в разных режимах (индивидуальном, групповом, коллективном). Поэтому систематическая и грамотная организация воспитателем рефлексивной деятельности с детьми дошкольного возраста – это подготовка к сознательной внутренней рефлексии как очень важному качеству современной личности, в конечном итоге способствующей формированию личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

2. **Таким образом, рефлексия на занятии – это совместная деятельность учащихся и педагога. Рефлексивная деятельность на занятии – не самоцель, а подготовка для развития важных качеств личности: самостоятельности, умения оценить свои действия и их результаты, конкурентоспособности, т.е. рефлексия направлена на формирование личности ребенка, готового к жизни и самореализации в современном мире.**