

**Проект по нравственно - патриотическому воспитанию  
дошкольников  
«Мы помним! Мы гордимся!»**

*Воспитатель Сербина И.М.*

**Содержание:**

- I. Введение
- II. Актуальность проекта
- III. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты
- IV. Аннотация проекта
- V. Этапы реализации проекта
- VI. План мероприятий
- VII. Ресурсы
- VIII. Риски и пути преодоления рисков
- IX. Выводы
- X. Литература

**I. Введение**

*«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».*

**В.В. Путин**

Дошкольный возраст - период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Идея патриотизма в России всегда порождала невиданную энергию, позволявшую решать вопросы исторической важности. Сегодня патриотизм - важнейший фактор мобилизации страны, необходимый для ее сохранения и возрождения. Проект призван способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, учить ценить мир.

Сила Российского государства, процветание его граждан, стабильная экономическая ситуация прежде всего зависят от творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения, знания исторического прошлого, патриотических традиций нашей Родины, формирования у дошкольников чувства гордости за величие страны, уважения к старшему поколению.

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы - сохранение памяти о ключевом событии истории России и мировой истории — Великой

Отечественной войне. Этот проект важен для подрастающего поколения, потомков людей, героически сражавшихся за освобождение нашей Родины, как летопись судеб целого народа и знаменательных событий, изменивших ход истории.

Проектом предусмотрен объект исследования: участие народа в событиях Великой отечественной войны, предметом деятельности является процесс изучения участия и подвига народа в Великой отечественной войне, победа в Великой отечественной войне.

## **II. Актуальность проекта**

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Именно поэтому актуально становится разработка проекта, позволяющего создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности – патриоты своей Родины. Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Но как же сформировать патриотизм в дошкольном возрасте? И в каких проявлениях он должен выражаться? Однозначно мы не можем ставить целью проекта недостижимую в этом возрасте цель: воспитание человека-патриота своей родины, но мы можем сформировать знания в соответствии с возрастными особенностями, используя доступные для этого средства формы и методы. Как известно знания формируют отношение. Именно отношение детей к событиям, эмоциональный отклик на подвиг народа в Великой отечественной войне позволит в дальнейшем сформировать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, за народ, за его подвиги, а также не оставаться равнодушным в дни празднования важных исторических событий родины.

## **III. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты.**

**Стратегическая цель:** создание благоприятных условий для формирования чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

### **Тактические цели:**

1. Создать условия для изучения подвига людей-участников событий Великой Отечественной войны.

2. Сформировать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет; трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

3. Организовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.

### **Задачи:**

1. Обучающие:

Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны, используя ИКТ;

Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.

Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах. Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей, услышанных дома историй близких, показывая их фотографии.

2. Воспитательные:

Способствовать воспитанию у каждого ребенка любви к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии, уважения и чувство благодарности ко всем, кто защищает родину;

Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок;

Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений;

Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

3. Развивающие:

Развивать навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале;

Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребенка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, способствовать воспитанию у каждого ребенка нравственно-патриотических чувств.

Формировать навыки взаимоотношений с взрослыми.

#### ***Ожидаемые результаты***

1. Сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

2. Осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.

3. Повышение компетентности педагогов по данному вопросу.

4. Создание системы взаимодействия детского сада с родителями, учреждениями образования и культуры.

#### ***Продукт***

1. методический материал о Великой Отечественной войне, оформление стенда.

2. Информационный материал для рубрики на сайте ДООУ «Навстречу Великой Победе!»

3. альбомы на военную тематику:

«Наши земляки – герои»

«Военные профессии»

«Великая Отечественная война в произведениях художников»,

4. Подборка детской литературы: стихотворений, рассказов о Великой отечественной войне.

5. Подборка мультфильмов о Великой отечественной войне.

6. Демонстрационный материал по теме: документальные фильмы, иллюстрации, видеопрезентации.

7. Сценарий праздника «День Победы!» с родителями воспитанников.

#### **IV. Аннотация проекта**

В основу данного проекта положены следующие идеи:

1. Знание формирует отношение. Важная идея проекта сделать знание средством формирования дошкольника как личности и субъекта деятельности.

2. Патриотизм – (от греческого *patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.

[*Национальная социологическая энциклопедия*]

3. Патриотизм формируется посредством семейного воспитания. Родители, проявляющие любовь и уважение к своей стране, и прививающие эти чувства детям – воспитывают детей патриотами.

4. Патриотизм не может быть сформирован без интереса к национальной культуре и традициям. Для того чтобы любить свой народ – его необходимо знать; осознанно изучая историю своего народа, человек воспитывает в себе патриотизм.

5. Патриотизм предполагает гордость за достижения своей страны; интерес к информации, связанный со всеми сторонами жизни общества и страны – создает базу для развития и проявления патриотизма.

Теоретической и методологической базой данного проекта является учение В.П. Беспалько о том, что основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность, направляемая педагогом. Процесс учебного познания складывается из нескольких этапов. Первым из них является восприятие объекта, которое связано с выделением этого объекта из фона и определением его существенных свойств. Этап восприятия сменяет этап осмысления, на котором происходит усмотрение наиболее существенных вне- и внутрисубъектных связей и отношений. Следующий этап формирования знаний предполагает процесс запечатления и запоминания выделенных свойств и отношений в результате многократного их восприятия и фиксации. Затем процесс переходит в этап активного воспроизведения субъектом воспринятых и понятых существенных свойств и отношений. Процесс усвоения знаний завершает этап их преобразования, который связан либо с включением вновь воспринятого знания в структуру прошлого опыта, либо с использованием его в качестве средства построения или выделения другого нового знания.

Таким образом, знание проходит путь от первичного осмысления и буквального воспроизведения, далее к пониманию; применению знаний в знакомых и новых условиях; оцениванию самим ребенком полезности, новизны этого знания. В соответствии со стандартом дошкольного образования основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

## V. Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 8 недель

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом	
2.	Практический этап	реализация проекта	
3.	Обобщающе - результативный этап	подведение результатов	
4.	Презентация проекта	презентация работы над проектом	

## VI. План мероприятий

### ***Подготовительно-проектировочный этап:***

1. Сбор методического материала о Великой Отечественной войне, оформление стенда о Великой Отечественной войне.
2. Размещение информационного материала в рубрике на сайте ДОУ « Навстречу Великой Победе».
3. Подготовка альбомов на военную тематику:  
«Наши земляки – герои»  
«Военные профессии»  
«Дети – герои Великой Отечественной войны»,  
«Великая Отечественная война в произведениях художников»,
4. Подборка детской литературы: стихотворений, рассказов о Великой отечественной войне.
5. Подборка мультфильмов о Великой отечественной войне.
6. Подготовка демонстрационного материала: документальные фильмы, иллюстрации, видеопрезентации.
7. Планирование деятельности по образовательным областям.

### ***Практический этап:***

#### Работа с родителями:

1. Создание в группе уголка  
- «Летопись военных лет»,
2. Организация фотовыставки «Наши земляки – герои».
3. Акция «Георгиевская ленточка».
4. Выставка «Кукла в военной форме».

#### Работа с детьми

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»	Организация и проведение мероприятий военно-спортивной и патриотической направленности: - «Мы будущие защитники Родины» Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Метание гранат» «Поймай диверсантов», «Переправа», «Летчики — на аэродром!».	Физкультурный досуг, день здоровья, подвижные игры, эстафеты, игры забавы. марафон.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Экскурсия в городской музей на экспозицию, посвященную ВОВ. Сюжетно-ролевые игры: « На военном корабле», «Летчики», «Пограничники», « МЧС спешит на помощь». Дидактические игры: «Скажи иначе» (Отечество — Отчизна, Родина; защитник Отечества — солдат, воин, боец, богатырь и т.д.),	совместная образовательная деятельность в режимных моментах, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, дидактические игры, драматизации, работа с родителями

		<p>«Кто больше назовет родов войск?»»,  Мини – проект «Кукла в военной форме».  Возложение цветов к памятнику воинам – освободителям.  Акция: « Успей сказать «спасибо».</p>	
3.	«Познавательное развитие»	<p>Беседы о войне, фронтовиках, детях войны:  «Что такое героизм»,  ««Мы помним героев»,  «На привале» (беседы о военных профессиях),  «Боевая слава нашего народа».  Просмотр презентаций:  «Великая Отечественная Война»,  «Не забудем их подвиг великий!».  «Славные страницы великих битв»,  «Парад победы»,  Просмотр мультфильмов с обсуждением:  «Солдатская лампа» ,  «Воспоминание»,  «Легенда о старом маяке»,  «Василек».  Интерактивные экскурсии:  «Города боевой славы»  НОД  «Военные профессии»,  «Этот день мы приближали, как могли...».  Составление карт-схем групповой комнаты, детской площадки (для использования в сюжетно-ролевых играх в группе и на прогулке).  Логическая игра «По какой дорожке должен пройти пограничник, чтобы прийти к своей части?».</p>	<p>Организованная образовательная деятельность  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Сотрудничество с семьями.</p>
	«Речевое развитие»	<p>Креативное задание «Отгадайте, кем хотят стать эти мальчики?»  Отгадывание загадок о военной технике, оружии.  Чтение художественных произведений: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»;  С. Баруздин «Рассказы о войне»;  С. Михалков «День Победы»;  С. Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран»;  Е. Благинина «Шинель»;  Л. Кассиль «Памятник советскому</p>	<p>Организованная образовательная деятельность  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Сотрудничество с семьями.</p>

		<p>солдату»;  А. Твардовский «Рассказ танкиста»;  А. Митяев «Мешок овсянки» «Наше оружие» и др.  Разучивание стихов ко Дню победы.  Составление индивидуальных рассказов детей совместно с родителями об истории своей семьи в годы ВОВ.  Экскурсия в детскую библиотеку — посещение выставки «Книги о ВОВ»  Разучивание пословиц и поговорок об армии.  Конкурс чтецов «Мы помним – мы гордимся».</p>	
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр (шлем, щит, меч, плащ - накидка и т.д.).  Рисование на тему «Пограничник с собакой».  Лепка на тему «Пограничник с собакой».  Изготовление семейных праздничных открыток к Дню Победы  Рассматривание репродукций картин:  «Парад Победы» (М.И. Самсонов);  «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 г» (К. Юон);  «Портрет маршала Советского Союза Г.К. Жукова» (П. Корин);  «Совместные учения» (В. Сибирский);  «Полеты с крейсера» (Г. Севостьянов);  «Везде пройдут» (В. Дмитриевский);  «Защитники мирного неба (на перехват)» (О. Авакимян);  «Победа» (П. Кривоногов).</p> <p>Музыкальная гостиная «Знакомство с песнями военных лет».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Сотрудничество с семьями.</p>

### ***Обобщающе - результативный этап:***

Анкетирование родителей.

Подведение итогов.

Презентация проекта:

Праздник « День Победы!» с родителями воспитанников;

Публикация проекта в сети интернет.

Участие в конкурсах проектов патриотической направленности.

## **VII. Ресурсы**

### ***Информационные ресурсы***

Презентации:

«Великая Отечественная Война»,

«Славные страницы великих битв»,

«Парад победы».

Мультфильмы:

«Солдатская лампа» (ТО «Экран»),

«Воспоминание» («Союзмультфильм»),

«Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»),

«Василек» («Союзмультфильм»),

«Великая отечественная война» (Студия «На облачке»).

Виртуальная экскурсия: «Города боевой славы»

### ***Учебно-методические ресурсы:***

Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).

Детям о Великой Победе / Казаков А. П., Шорыгина Т. А., - М., 2007.

Дни воинской славы / Зацепина М. Б., М., - 2008.

Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006. - 192 с.

Как научить детей любить Родину / Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В. и др. - М., 2015.

Мой родной дом / Под ред. Араповой-Пискаревой Н. А., - М., 2005.

Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с.

Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2013. - 200 с.

Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет / Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф., - М., 2007.

Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н. В. – М., 2008.



### **Критерии оценивания проекта:**

1. Удовлетворённость родителей результатом работы воспитателей группы, качеством образовательных услуг.
2. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.
3. Отсроченный результат: воспитание патриота своей Родины.

### **VIII. Риски и пути преодоления рисков**

Основными рисками в реализации проекта может стать пассивность родителей воспитанников.

Для преодоления данного фактора необходимо помнить, что успех взаимодействия педагогов и родителей зависит от их коммуникативной компетентности. Неумение педагогов общаться с родителями (и наоборот) может оказаться одной из решающих причин непонимания, пассивности, что в итоге нередко приводит к полному отрицанию значимости диалога обеими сторонами.

Коммуникативная компетентность педагога заключается в том, что его инициативность здесь выступает как способ управления процессом общения.

Педагог может быть в процессе общения:

- инициатором;
- субъектом;
- активным или пассивным участником взаимодействия.

Существуют устойчивые и проверенные способы завоевания инициативы в общении:

- открытость при организации изначального контакта с родителями;
- оперативный переход от организационных процедур (приветствия, приглашения) к деловому и личностному общению;
- достижение социально – психологического единства с родителями, формирование чувства «мы»;
- преодоление стереотипных и ситуативных негативных установок по отношению к некоторым родителям;
- внимание к внешности: опрятность, подтянутость, собранность, обаяние;
- использование вербальных и невербальных средств взаимодействия: активное включение мимики, контакт глаз;
- умение «транслировать» родителям собственную заинтересованность и расположенность к детям;
- нахождение ярких, притягательных примеров, показ достижений детей;
- понимание ситуативной внутренней настроенности родителей, учет этого состояния, передача им этого понимания;

**IX. Выводы** Проект должен стать мощным импульсом к расширению и систематизации знаний детей о Великой Отечественной войне, формированию уважительного отношения к участникам войны, развитию патриотических чувств дошкольников.