

Педагогическое просвещение родителей и взаимодействие образовательной организации и семьи.

Педагогическое просвещение – это формирование у родителей знаний и умений по педагогическому просвещению и воспитанию своих детей

И.П. Арнаутова

«Педагогическая культура родителей» - это сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе.

О.Л. Зверева.

Обновления в сфере дошкольного образования, связанные с новыми государственными стандартами, предъявляют повышенные требования к организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях, к личности педагога и заставляют искать нестандартные подходы в решении задач, встающих перед практикой дошкольного воспитания.

Под **педагогическим просвещением родителей** принято понимать повышение уровня их педагогической культуры, а также формирование запроса на педагогические услуги и обеспечение информацией по педагогическим проблемам. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В совместном воспитании детей есть много положительного. Но все это происходит не само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагогов, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей, объединения усилий нашего дошкольного учреждения и семьи.

Педагоги нашего дошкольного учреждения владеют определенными знаниями для оказания адресной помощи родителям детей по их запросам, умеют сплотить, объединить взрослых и детей для совместной продуктивной деятельности, оказывать им посильную помощь и поддержку, предупреждать намечающиеся и разрешать возникающие конфликты.

Согласно трактовки «Википедии» — свободной энциклопедии, и одного из самых популярных Интернет-ресурсов, просвещение - это распространение знаний.

Педагогическое просвещение – одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей (раздел методики работы с родителями), родительский всеобуч. Разнообразные формы работы с родителями, используемые в нашем дошкольном учреждении, взаимосвязаны и представляют единую стройную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.) предусматривают ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, в большей степени с практикой работы с детьми.

Психолого - педагогическое просвещение родителей является действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей. Накопление психолого-педагогических знаний родителей связаны с развитием их психолого-педагогического мышления. Оказание помощи родителям в этом важнейшая задача всего педагогического коллектива. Вся информация носит предупреждающий характер, демонстрирует опыт

детского сада, транслирует конкретные факты жизни воспитанников. Именно это обуславливает отбор содержания, а также формы организации психолого-педагогического просвещения в нашем детском саду.

Родители в первую очередь заинтересованы в том, чтобы их дети были успешны, активно развивали свои способности, поэтому уже в процессе первого ознакомления родителей с дошкольным учреждением, еще до поступления ребенка в детский сад, в ходе индивидуальной беседы оговариваются предоставляемые детским садом услуги. Для родителей, вновь принятых детей, традиционным стало ежегодное проведение Дней открытых дверей. Руководитель знакомит родителей (законных представителей) с задачами учреждения, со специалистами, проводится экскурсия по детскому саду. На протяжении мероприятия транслируются видео фильмы о работе учреждения, раздаются буклеты, проводится реклама, обязательный показ презентации; в каждой группе к мероприятию организуются выставки детских работ, что даёт возможность, как можно ближе, ознакомить родителей с детским садом.

В работе с родителями используются все доступные формы взаимодействия с семьей, основанные на педагогике сотрудничества. Коллектив стремится к тому, чтобы родители были активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса. Работа ведётся в содружестве педагог - ребенок - родитель. При выборе форм общения с родителями заведующая привлекает родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов с помощью государственно – общественного органа управления -Управляющего совета.

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые),
- индивидуальные
- наглядно-информационные;
- традиционные
- нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей. К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

Групповые родительские собрания - это действенная форма работы всего педагогического коллектива с родителями, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей по возрастам в условиях детского сада и семьи, направленными на педагогическое просвещение родителей. Педагог-психолог активно участвует на всех родительских собраниях. Повестка дня групповых родительских собраний включает педагогическую беседу (доклад) по наиболее интересующей теме на данный момент педагога. В ходе собрания есть возможность живого общения, родители задают интересующие вопросы.

Цель общих собраний - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Планирует и проводит общее родительское собрание, заведующая детского сада совместно с педагогами и родительским комитетом.

Для совершенствования проведения мероприятий организовываются семинары-практикумы, на которых рассматриваются вопросы различных методик, готовятся памятки, буклеты, рекомендации, красочные объявления. Такая форма дает возможность родителям лучше узнать своего ребенка, наблюдая его в условиях детского сада, когда в свободной беседе обсуждаются педагогические проблемы, способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.

Педагогическая помощь родителям основывается на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка - патронаж семьи. Каждое посещение имеет свою цель. Патронаж с участием педагога-психолога с целью защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т.д. По результатам такого обследования на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье оформляется психолого-педагогическая характеристика семьи.

Информационно-просветительская работа — направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Её специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок. В их использовании соблюдается принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данной формы работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами психолого-педагогического сопровождения детей и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ней относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
- видеотреклеты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фото отчеты,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности:

- натурная,
- изобразительная,
- словесно-образная,
- информационная.

Рассмотрим группу традиционных информационно-ознакомительных форм.

Уголок для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье.

В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно видят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получают ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Главное - содержание родительского уголка краткое, ясное, разборчивое, наполненное самой свежей и полезной информацией, красочное и привлекающее внимание - оно стимулирует у родителей желание обратиться к его содержанию. Стендовые консультации «Как правильно общаться с детьми»

Выставки, вернисажи детских работ демонстрируют родителям важные разделы программы и успехи детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.). Готовятся к праздникам: «Здравствуй, Новый год!», «У мамы руки золотые», «Скоро в школу», а также они посвящаются определенным темам, например: «Любовь, дружба, взаимное уважение - основа нормального развития детей» (для многодетных семей), «Воспитание трудолюбия в семье», «Я сам», «Мир вокруг нас». Выставки, освящающие разделы программы «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль» или выставки детских работ «Осень – запасница», «Зима пришла». Фотоотчёты на темы, касающиеся различных аспектов воспитания (трудового, эстетического): «Мы трудимся, стараемся», «Детская красота», «Мы и природа». В рамках проведения Недели психологии выставка детских рисунков «Самый счастливый день нашей семьи!»

Активно используются **памятки для родителей**. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Психологическое здоровье ребёнка», «Роль отца в воспитании детей». Папка дается во временное пользование родителям. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане заранее предусмотрены разнообразные темы папок: «Воспитание ребёнка в неполной семье». О папках-передвижках упоминаем на родительских собраниях, рекомендуем ознакомиться с папками, даём для ознакомления на дом. При возвращении папки проводим беседу о прочитанном, выслушиваем вопросы и предложения. Серьезно относимся к такой форме работы, как наглядная пропаганда, осознавая ее роль в педагогическом просвещении родителей, тщательно продумывая содержание, художественное оформление папок, стремясь к единству текстового и иллюстративного материалов. Хочется отметить пропаганду в борьбе с терроризмом, и соблюдением ПДД. Сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению психолого-педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приемы домашнего воспитания.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Такая форма работы дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Наше дошкольное учреждение стремится не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него, чтобы родитель стал активным участником жизни ребёнка. В этот день родители, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и

отдыхает, пообщаться со специалистами и воспитателями. Проводится экскурсия по дошкольному учреждению.

Педагогические беседы с родителями — это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она используется как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, в период консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь, либо обменяться мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам. Ее особенность — активное участие и педагога и родителей. При проведении беседы выбираются наиболее подходящие условия и начинается она с нейтральных вопросов, затем переходит непосредственно к главным темам. Беседы могут возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, стремимся к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Кроме того, беседы отвечают определенным требованиям:

- конкретны и содержательны;
- дают родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждают интерес к педагогическим проблемам;
- повышают чувство ответственности за воспитание детей.

Как правило, беседа начинается с общих вопросов, обязательно приводятся факты, положительно характеризующие ребенка. Детально продумывается ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Педагоги подбирают рекомендации, подходящие для данной семьи и проблемы.

Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Консультации проводятся плановые и неплановые, индивидуальные и групповые.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно годовому плану. Внеплановые возникают нередко во время общения педагога и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагога-психолога родителям. Тематические и индивидуальные консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей, охране его психики, обучению и др. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по её решению.

Презентация дошкольного учреждения. Это высокотехнологичный способ донести информацию до родительской общественности, это прекрасная возможность показать, чем живет и «дышит» дошкольное учреждение; это презентация работы детского сада и системы дошкольного образования в целом.

Цель данной формы работы: познакомить родителей с дошкольным учреждением, уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все

виды деятельности по развитию личности каждого ребенка. В результате родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (педагогом – психологом, учителями - логопедами и т.д)

«Неделя психологии» в детском саду ежегодно организуется педагогом – психологом. Принять участие в ней может каждый желающий. Все участники образовательного процесса, входя на территорию детского сада, сразу чувствуют необычную атмосферу увлекательного психологического марафона. В понедельник утром - психологическая акция "Воздушный шарик прилети, улыбки детям подари», где каждому участнику отводится определенная роль. Все дни становятся неповторимыми и запоминающимися, мероприятия с детьми и родителями проходят с использованием творческих заданий. Завершает «Неделю психологии» акция «Солнце в ладошках», дети выполняют коллаж из разноцветных ладошек, а родители пишут на них лучшие качества своего ребёнка. Это помогает родителям осознать важность и необходимость совместной деятельности со своим ребенком, взрослые учатся понимать собственную роль в процессе становления личности, определении черт характера и поведения малыша.

Педагогическая библиотека для родителей. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения является руководство самообразованием родителей. Поэтому в библиотеке дошкольного учреждения имеется литература по разным вопросам семейного воспитания, включая и журнальные статьи, в том числе электронные журналы. Пропаганда литературы по педагогической тематике входит в обязанности педагогов дошкольного учреждения. Важны разные формы этой работы: традиционные папки-передвижки, обсуждение отдельных книг или публикаций в ходе консультаций, заседаний дискуссионного клуба, информация на групповом стенде, выставки новой литературы с краткой аннотацией, обзор новинок на родительском собрании. Задача педагогов - пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надежные в теоретическом отношении источники.

Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

В проведении **«Круглых столов»** реализуется принцип партнерства, диалога. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. Эта форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Оформление мероприятия имеет большое значение, что располагает к раздумьям и откровенности. Темы встреч различны. Беседу начинают педагоги детского сада, врач, затем в нее включаются активисты-родители. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая свои советы.

Открытая образовательная деятельность с детьми для родителей.

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомим родителей с этим путем проведения открытых занятий.

Перед началом просмотра организованной образовательной деятельности родителям рассказывается, какое занятие они будут смотреть, цель, необходимость проведения.

Открытые просмотры очень много дают родителям, они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на участке, в дни праздников, вечеров развлечений.

Традиционными стали в детском саду ежегодные «Фестивали педагогического мастерства», как итог проделанной работы с детьми за учебный год. В условиях сенсорной комнаты проходят открытые занятия дополнительной образовательной услуги «Лекотека». Педагог-психолог провела занятия «Путешествие в замок дружбы», «Морские приключения». На открытых мероприятиях присутствовали родители, которые дали высокую оценку деятельности. Эта форма педагогической пропаганды очень действенна и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании детей.

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно.

Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

«Родительский университет» для более продуктивной работы организовывается на разных уровнях: общесадовском (на утренниках) , внутригрупповом, индивидуально-семейном.

В нём работают разные отделения по потребностям родителей:

- «Отделение грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия).
- «Отделение эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя).
- «Отделение семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

Родительская газета Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д. Видеофильмы. Создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

Мастер-класс - активная форма обучения родителей, при которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника;

- наглядная демонстрация достижений профессионала с целью передачи знаний и опыта слушателям для возможного использования их в работе;

- одна из форм учебного занятия, на котором педагог- мастер, вовлекая в творческую совместную деятельность каждого участника, обучает его мастерству общения, творческого мышления, самостоятельной организации обучения, деятельностного освоения нового;

- это «изюминка», которую нужно представить творчески, чтобы было актуально и интересно;

- одна из форм познания посредством активной деятельности участников, решающих индивидуально и совместно поставленную перед ними задачу.

Основной итог посещения занятий: получение систематизации информации в области уникальных технологий. Превращение информации в личные знания и умения, тренинг технического, аналитического и технологического мышления и, соответственно, повышение профессиональной грамотности.

Досуговые формы педагогического просвещения родителей с родителями призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем дают возможность педагогам проще налаживать с родителями (законными представителями) контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей эффективны, так как педагоги уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятий и устанавливают доверительное общение с родителями. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относится проведение педагогами дошкольного учреждения, таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я - дружная семья», «Ярмарка», вечера взаимодействий). Не обходится и без спортивных развлечений проводимых воспитателем физической культуры, таких как «По зимним дорожкам» квест - игра, «В гостях у доктора Айболита», «День здоровья».

Такие интерактивные формы помогают создать эмоциональный комфорт воспитанников, сблизить участников педагогического процесса. Родители активно проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они помогают выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для педагогов (повышение активности родителей в жизни ребёнка, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается начало патриотического воспитания, любовь к Родине. Посещение ветеранов ВОВ, детей войны. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. А это большой труд, воспитания человеческой души.

Вывод:

Выбор и применение различных форм работы с родителями опирается на ряд общих условий:

- знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств
- личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером;
- педагогическая культура родителей (педагогический потенциал семьи) оказывает решающее влияние на выбор методов, средств и форм воспитания.

Хотелось бы отметить целесообразное сочетание разных форм работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями организовывается живое общение. Таким образом, взаимодействие семьи и дошкольного учреждения происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов, и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон.