

**Обобщение педагогического опыта по теме:
«Обучение основам финансовой грамотности
старших дошкольников».**

*Воспитатель
Толмачева О.В.*

Тема опыта

Обучение основам финансовой грамотности старших дошкольников».

Актуальность опыта

Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. В целях формирования финансово грамотного поведения граждан, повышения уровня их финансовых знаний Распоряжением Правительства утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы.

Результаты исследования, проведенного Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ), показывают, что уровень финансовой грамотности среди детей и подростков в России в настоящее время довольно низкий. 77% россиян, имеющих детей, не ведут семейный бюджет и 73% не привлекают ребенка к планированию семейного бюджета. Только треть родителей (33%) регулярно обсуждают с детьми вопросы, связанные с деньгами, экономикой и финансами. Подобное отсутствие практики приобщения детей к финансовому планированию становится фактором риска при формировании стратегий финансового поведения.

Опыт показывает, что насыщение жизни детей элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования финансовой грамотности детей, что делает этот процесс более осознанным.

Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Теоретическое обоснование

Впервые проблема воспитания рациональной экономии поднимается древнегреческими мыслителями, которые придавали большое значение умению человека пользоваться богатством и добром. Основоположник педагогической науки Ян Амос Коменский ратовал за то, чтобы с самого раннего возраста у ребенка развивались разнообразные умения для понимания основ управления хозяйством.

Анализ программно-методических пособий, таких как Курак Е. А. «Экономическое воспитание дошкольников», Смоленцевой А. А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок», Шорыгина Т. А. «Беседы об экономике» свидетельствует, что с детьми дошкольного возраста в этом направлении продолжается целенаправленная систематическая работа. В ходе реализации деятельности формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», приобретается опыт в определении своих потребностей, регулировании потребностей, понимание значимости труда, выбор товаров в соответствии с ценой и качеством, разумное расходование денег, понимание необходимости экономии семейного бюджета.

Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Острой потребностью воспитывать дошкольника полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества.

Цель педагогического опыта - не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Для формирования у детей основ финансовой грамотности и систематизации знаний поставила перед собой следующие **задачи**:

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
- Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.
- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

- Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Свою работу по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста разделила на несколько этапов:

1 этап – начальный (обнаружение противоречия) - сентябрь 2020 года. Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности знаний.

2 этап – основной - (решение противоречия) - октябрь 2020 - май 2021 года. На формирующем этапе была проведена апробация опыта работы по формированию финансовой грамотности в условиях дошкольного образовательного учреждения

3 этап – заключительный - результативность решения противоречий - декабрь 2021 года. Диагностика на заключительном этапе показала успешность выбранного метода для решения обозначенной проблемы.

Опыт базируется на основе авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика. **Новизна опыта** состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников и ознакомлению их с азами экономики.

I блок «Экономика». Это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: Откуда берутся средства? Как ими распорядиться?

Следующим блоком по формированию предпосылок финансовой грамотности стало знакомство с «**потребностями**». В процессе чтения литературы, бесед, рассматривания иллюстраций, дети получали знания и представления о том, что человек нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье. Ему необходимы потребности, без удовлетворения которых он не может существовать. Кроме того, существуют и другие, не менее важные, так называемые социальные потребности: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении.

В III блоке давала представления о «**труде и профессиях**». В процессе сюжетно-ролевых и дидактических игр «Магазин», «Ферма», «Кому что нужно», дети узнали о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, производят различные предметы, продукты труда.

В IV блоке проводила знакомство с такими понятиями, как «**товар, товарообмен**». Играя в дидактические игры «Совместные покупки», «Что быстрее купят», дети изучали спрос и предложение, принимали «заказы» на товары и услуги.

В V блоке «Выгода-убыток» в игровой форме формировала положительное отношение к людям, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать

деньги, признавать качества хозяина, бережливость, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.

В VI блоке знакомила с такими понятиями, как «деньги» и «бюджет семьи». Представление о составляющих семейного бюджета и его расходной части дали детям просмотр и обсуждение презентации «Деньги прошлого, настоящего и будущего», экспериментирование с денежными знаками.

В VII блоке дети познакомились с новым для них понятием «реклама». Попадая в игровую ситуацию «Рекламное агентство», дети учились создавать рекламу и рекламировать товар. Так, например, они придумали рекламу для своего детского сада, изготовив лэпбук «Мой любимый детский сад или чем занимаются дети в детском саду».

Заключительный блок «Бизнес и капитал». Многим воспитанникам уже были знакомы эти понятия, но наша задача продолжать расширять знания детей об экономических категориях. В условиях пандемии этому способствовало создание онлайн - клуба «Карусель профессий» для встреч с интересными людьми. Родители с экрана интерактивной доски делились секретами своей профессии. В гостях у дошколят побывали учителя, банковские работники, директор супермаркета, работники налоговой инспекции и пенсионного фонда.

Используя технологию И.Н. Бириной для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с экономическими знаниями, с детьми строили Дом Экономики. Именно в нем учили ребят бережливости, экономности. Дом выстраивали из 4 блоков с экономическими терминами. Чтобы начать его строительство, нам необходимо было просчитать свой бюджет и найти средства для строительства (деньги, бюджет). Следующий блок - четко рассчитанный доход - расход. Продолжая строительство Дома Экономики, выбирали блок - товар и услуги.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников. К ним относятся:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях;
- организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей.

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Результативность опыта.

Изучение сформированности финансово-экономических знаний старших дошкольников было запланировано на начало и конец обучения по данной теме. Первая диагностика уровня знаний и умений проводилась в виде свободного опроса, за основу была взята диагностическая методика А. Д. Шатовой. По результатам мониторинга высокий уровень не продемонстрировал ни один воспитанник.

Результаты мониторинга показали, что у 60 % детей финансово-экономические представления находятся на низком уровне, у 40 % дошкольников ответы соответствуют среднему уровню сформированности финансово-экономических представлений.

При итоговом мониторинге показатель высокого уровня равный нулю при первой диагностике, повысился на 42%. У 58 % дошкольников ответы соответствовали среднему уровню сформированности финансово-экономических представлений.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Конечно, финансовое образование – это долгосрочный проект. Для того, чтобы мы увидели его первые результаты, должно пройти достаточно много времени. Уверена, что наши воспитанники через 5-7 лет будут активными пользователями финансовых услуг, и те принципы и навыки обращения с деньгами, которые они приобретают в детстве, будут воспроизводиться в их взрослой жизни.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, распоряжение правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

3. От рождения до школы, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования по ред. Н. Е. Вераксы, М., 2014. – 362 с.

Учебники, брошюры, периодические издания

4. Сущность понятий «экономическое воспитание» и «экономическая воспитанность», Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 6 (часть 2) – С. 206-210.

5. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет, Вентана-Граф, 2015. – 176 с.

6. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М, Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

7. Финансовая сказка: сб. авт. сказок/сост. и науч. ред. Н.Н. Куницина – Ставрополь. 2018. – 74 с.

Электронные ресурсы

8. Сборник демонстрационных материалов. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сайт банка России по финансовой грамотности Финансовая культура. fincult.info

9. Сборник методических материалов. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сайт банка России по финансовой грамотности Финансовая культура. fincult.info

10. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Сайт банка России по финансовой грамотности Финансовая культура. fincult.info

11. Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов для детей. fincult.info

12. https://krao.ru/deyatelnost/obschee-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/normativno-pravovaya-baza/media/filer_public/01/1f/011f5325-3255-4f1b-a47f-