

Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

*Сербина И.М.
воспитатель*

Слайд 1 Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Слайд 2

Проблема коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья очень актуальна в наше время, именно поэтому хочу поделиться накопленным опытом. **Я** работаю воспитателем в группе компенсирующей направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. В эту группу приходят дошкольники в возрасте 5 лет. Под диагноз тяжелые нарушения речи попадает множество случаев нарушений, когда речевое развитие ребенка отклоняется от нормы, препятствует речевому общению, ухудшает социализацию и не проходит самостоятельно. Дополнительно могут быть проблемы с вербальной памятью.

Слайд 3

Коллеги, практически у каждого из вас, в группах есть такие воспитанники. На первом этапе коррекционной работы проводим педагогическую диагностику. Выявляем уровень тяжести речевых нарушений, индивидуальных особенностей. Разрабатываем и реализуем индивидуальные траектории развития, выстраивая не только «зону ближайшего развития», но и «горизонты развития».

Слайд 4

Главной задачей педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, является создание безбарьерного развивающего пространства. Особенностью работы является постоянное психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение грамотными специалистами, которые тесно взаимодействуют между собой.

Слайд 5

Коррекционная работа проходит с нескольких флангов:

- Учитель - логопед разрабатывает индивидуальную программу развития речи и коммуникативных навыков.
- Педагог-психолог проводит диагностику, психопрофилактическую работу.
- Музыкальный руководитель развивает эстетическую и эмоциональную стороны детей.
- Инструктор по физкультуре прилагает все усилия для оздоровления, подбирает комплекс упражнений;
- Медперсонал – это профилактика, оздоровление, наблюдение и контроль здоровья.
- Каждый участник вносит огромную лепту в общее дело, но на воспитателя ложится самый большой груз ответственности.

Слайд 6

Организуя работу с детьми данной категории, всегда учитываем их психолого-педагогические особенности. Хочу отметить, что правильная, выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала. Положительные результаты дает частая смена видов детской деятельности. Кроме того, вводим динамические паузы, гимнастику для глаз, сюрпризные моменты, что снимает психо-эмоциональную нагрузку.

Слайд 7 Чтобы заинтересовать и привлечь детей с ОВЗ, есть масса технологий, реализуемых на уровне воспитателя. Остановимся на некоторых из них.

- **Игровые технологии** используются во всех видах деятельности. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Игра помогает понять, какие именно сложности испытывает конкретный ребенок, и скорректировать их.
- Методические приемы **технологии наглядного моделирования** облегчают и ускоряют процесс запоминания, усвоения материала, помогают решить проблему утомляемости.
- **Сказкотерапия** погружает ребенка в определенную ситуацию на примере сказочных персонажей, развивает воображение. Ребенок учится справляться со страхами и проживать свои эмоции.
- **Технология исследовательской деятельности** помогает развивать процесс мышления, расширять словарный запас, кругозор.

Слайд 8 Дистанционные образовательные технологии, используемые в период пандемии, стали новыми средствами обучения не только для детей, но и их родителей. Мы подбирали такие задания, которые родители смогли выполнить вместе с ребенком и даже совместить с домашними делами. Теперь в случае длительного отсутствия ребенка, мы также используем эти технологии.

Слайд 9 Коллеги, если к 5 годам вам не удалось решить речевые проблемы воспитанников, вы из своих образовательных учреждений можете направлять детей на медико – психолого - педагогическую территориальную комиссию. Она проходит ежегодно, в мае месяце. Даже если ребенка не возьмут в логопедическую группу, то специалисты дадут рекомендации, в каком направлении двигаться дальше.

Слайд 10 Включение близких родных ребёнка в коррекционно-воспитательную работу обязательно. Через различные формы сотрудничества с родителями устанавливаются доверительные партнерские отношения, позволяющие договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Слайд 11 Итогом коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования считаем результаты, которые вы видите на экране.

Слайд 12

Уважаемые педагоги, смею надеяться, что данная информация будет для вас интересна и полезна! Удачи нам всем в наступающем учебном году!

Тема: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья



Сербина И.М.,
воспитатель МДОУ
детский сад № 53 «Солнышко»

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы, отмечающиеся у детей при сохранном слухе и интеллекте:

- снижение активного/пассивного словаря;
- нарушение звукопроизношения;
- искажение слоговой структуры слова;
- недоразвитие лексики - грамматического строя речи;
- Несформированность фонематических процессов;
- нарушение просодической стороны речи;
- недоразвитие связной речи.



Индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ

- *Характеристика ребенка
- *Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.
- *Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями	Форма работы со специалистами ДОУ
Психолог			
Педагоги			
Логопеды			
Муз. руковод.			
Физинструктор			



Создание безбарьерного развивающего пространства.




Психолого-педагогические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

- Объем восприятия у детей с тяжёлыми нарушениями речи ограничен.
- Скорость восприятия учебного материала у детей в группе не одинакова.
- Устойчивость восприятия дошкольников с речевым недоразвитием низкая и ослабевает при однообразной деятельности.
- Уровень восприятия материала индивидуален для каждого ребенка.



Инновационные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ

- Личностно-ориентированная технология
- Проект
- Моделирование
- Мнемотехника
- Коммуникативные игры
- Игровые технологии
- ИКТ
- Музейная педагогика
- Портфолио
- Опытно-исследовательская технология
- Сказкотерапия
- Технология развития критического мышления (Синквейн)



Дистанционные образовательные технологии

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. Безопасность детей в летний период. Общие правила поведения...

Плюсы и безопасность онлайн детей

Игры и упражнения «Собери картинку»

«После школы»

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА С «ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?»

лого игры с трубочками

Медико-психолого-педагогическая территориальная комиссия



Основные формы сотрудничества с родителями



Результаты работы с детьми с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования

- успешная социализация детей в группе сверстников;
- самостоятельность;
- коммуникабельность;
- инициативность;
- уменьшение «изоляции» детей;
- самоконтроль;
- повышение самооценки;
- активизация речи, когнитивных процессов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ОПТИМИЗМА И УДАЧИ НАМ ВСЕМ В НАСТУПАЮЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ!

Обсуждение продолжается, мы открыты для сотрудничества.
 Электронный адрес: solnyshko-mdoudetskiisady53@mail.ru
 Адрес сайта: solnyshko-53.ucoz.ru