

## **«Организация работы по Федеральной адаптированной программе в условиях детского сада»**

*Воспитатель Толмачева О.В.*

### **Слайд 1**

В обществе мы часто слышим термин «инклюзивное образование», а о детях с ограниченными возможностями здоровья - говорим «особые дети» или дети с особенностями в развитии.

### **Слайд 2**

В современной системе образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования, **создание условий для обучающихся с ОВЗ** является одним из главных ресурсов *«развития человеческого капитала»*.

Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяется задача, направленная на повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (в том числе с ОВЗ), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество и создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

### **Слайд 3**

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то-новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад - место, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

### **Слайд 4**

Развитие инклюзивного образования - процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических - социальные и административные ресурсы.

Что такое «Инклюзия»?

«**Инклюзия**» – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку.

Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Поэтому мы сегодня и будем с вами вести разговор об организации работы по адаптированной программе. **Основанием** к разработке АОП является заключение **медико -психолого -педагогической** комиссии и заявление родителей (*законных представителей*), в рекомендациях которой определяются конкретные проблемы в развитии ребенка и указывается на необходимость работы по АОП.

Поэтому, если в группе есть ребенок с нарушениями, то для него на основании комиссии разрабатывается адаптированная программа по его конкретной проблеме.

**Слайд 5**

**Инклюзивное образование строится на следующих принципах:**

**Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных **образовательных** потребностей каждого из **детей группы**.

**Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

**Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

**Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик **детей** требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

**Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом **разнообразных** методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

**Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка.

### Слайд 6

Виды инклюзии условно обозначают по уровню включения ребенка в образовательный процесс:

1. **«Временная (точечная) инклюзия»** - ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
2. **«Частичная инклюзия»** - включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми
3. **«Полная инклюзия»** - посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

### Слайд 7

Действующее законодательство позволяет **организовать** обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными.

Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (*законных представителей*) **детей** с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми **образования, образовательные учреждения**, защищать законные права и интересы детей.

### Слайд 8

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ детский сад №53 «Солнышко» определяются Адаптированной основной образовательной программой, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства Просвещения РФ №1022 от 24.11.2022г)

### **Слайд 9**

За время работы групп компенсирующей направленности в нашем детском саду помощь получили более 700 воспитанников. Первая группа начала свою работу в 1993 году.

На начало 2023 - 2024 учебного года МДОУ *детский сад №53* посещают 30 детей с **ОВЗ** - (*дети с тяжелым нарушением речи*). Важно отметить, что ЭТО дети, пришедшие из других дошкольных учреждений города. Как я говорила выше, эти дети были направлены территориальной медико-психолого-педагогической комиссией, которая ежегодно проходит у нас в саду.

### **Слайд 10**

Работая не первый год, мы знаем, с какой осторожностью, переживаниями, сталкиваются родители в связи с переводом детей в коррекционную группу. Понимая, что у ребенка есть проблема и с ней им самостоятельно не справиться, родители опасаются, как пребывание в коррекционной группе отразится в будущем.

### **Слайд 11-13**

Следует отметить, что наши воспитанники, посещающие коррекционные группы участвуют во всех мероприятиях , проводимых в детском саду.

### **Слайд 14**

Для обеспечения разностороннего развития и выявления способностей у детей (в том числе с ОВЗ) создана сеть дополнительных образовательных услуг .

### **Слайд 15**

Поэтому, уважаемые коллеги, нам нужно донести до родителя, что пребывание в коррекционной группе никак не отразится, кроме того, что ребенок, осваивая Основную Образовательную программу, дополнительно будет осваивать и Адаптированную образовательную программу в соответствии со своими нарушениями.

## **Слайд 16**

Адаптированная основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим специфику содержания и организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ детский сад №53 «Солнышко» и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет.

## **Слайд 17**

**Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

**Целевой раздел АООП** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

## **Слайд 18**

**Содержательный раздел АООП** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

*социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

Кроме того, раздел включает информацию о формах, способах, методах и средствах реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

*предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе;*

содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

## **Слайд 19**

Приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

## Слайд 20

Одним из важных направлений является работа с семьями (*родителями*) детей с **ОВЗ**.

Педагоги, нашего учреждения, осуществляют консультативную поддержку родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья **детей**, разрабатывают и доводят до их сведения методические рекомендации, советы специалистов по **организации** детской деятельности дома. Консультирование осуществляют через стенды, папки–передвижки, индивидуальные беседы, родительские **собрания**, проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей, совместные праздники, конкурсы и развлечения.

Такое сотрудничество со специалистами ДООУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

## Слайд 21

**Организационный раздел АООП** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

*Календарный план разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий. Формы проведения избираются в зависимости от задач воспитательной работы, возраста воспитанников, их погруженности в смысл праздника.*

***Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат** дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения.*

## Слайд 22

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН *1.2.3685-21 и СП2.4.36487-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»* и скорректированы с учетом **организации**

**образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.**

### **Слайд 23**

В завершение хочется сказать

**Инклюзивное образование** – это долгосрочная стратегия, берущая старт в детстве и представляющая собой построение такой социально- культурной и **образовательной среды**, которая позволит каждому ребенку, включая **детей**, имеющих отклонения в развитии, воспитываться и обучаться совместно в **общеобразовательном учреждении**, но на уровне своих возможностей.

### **Слайд 24**

**Доступным** для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение **делают, прежде всего, педагоги**, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории.