

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №53 «Солнышко»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МДОУ детский сад №53
«Солнышко»
И.П.Сечина
Приказ № 53 от «30» 08 2021 г.



Программа дополнительного образования
«Занимательная геометрия и логика»
для детей старшего дошкольного возраста
Срок реализации – 2 года

Воспитатель
Хатуева Н.У.

г. Новоалександровск, 2021 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа дополнительного образования «Занимательная геометрия и логика» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации рассчитана на 2 года, из расчета 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих дошкольную организацию.

Данная программа разработана на основе программы «Школа 2000» под редакцией Л Г Петерсона, методических пособий: Е.Кац «Занимательная математика», К. В. Шевелев «Энциклопедия для интеллектуалов», «Занимательная геометрия», О. Холодова «Юным умникам и умницам», а также с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной организации комплексной программы «Радуга».

Новизна

Дополнительная программа кружка «Занимательная геометрия и логика» не копирует основную образовательную программу дошкольной организации, а позволяет расширить геометрические представления и знания воспитанников, развить их пространственное воображение, конструкторские умения, выходящие за рамки детсадовской программы, способствует развитию логического мышления посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, математической палитры). Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у дошкольников умений самостоятельно работать, думать, решать логические задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна программы

Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами геометрии на данном этапе обучения, выходящими за рамки основной образовательной программы, расширить целостное представление о данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у дошкольников умений самостоятельно работать, думать, решать логические задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержательный раздел программы способствует практической подготовки детей к обучению в начальной школе. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности, приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Отличительные особенности программы «Занимательная геометрия и логика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

Программой предусмотрены методы исследовательский и проблемно-поисковый, что способствует достижению высоких результатов. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать мини-проекты, анализировать, обобщать и делать выводы.

Актуальность программы: Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема развития логического мышления важна сегодня, как никогда.

Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития, поэтому написание программы кружка «Занимательная геометрия и логика» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, запросом родителей.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Занимательная геометрия и логика» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 5-7 лет.

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. В работе кружка больше используются задачи-шутки, загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания, задания на развитие логического мышления и др. На изучение каждой темы отводится определённое количество времени, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала. Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так

и для контроля, за пониманием детьми всех тем программы.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки. Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

Основная форма организации работы с детьми:

регламентированная деятельность дополнительного образовательного кружка «Занимательная геометрия и логика», с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей и индивидуальных особенностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Реализуется принцип «спирали», т. е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задания даются детям сверх стандарта основной образовательной программы. В основе программы лежат развивающие игры Б.П. Никитина, З. А. Михайловой, задания с современным развивающим оборудованием: палочки Х. Кюинзенера, палитра, математические кораблики, бусы, логические блоки Дьенеша.

Структура занятия включает в себя 4 этапа.

1. Этап. Разминка. Включает в себя геометрические ребусы, кроссворды на различные темы, графические диктанты, игры «Верю — не верю» и т.д.

2. Этап. Развитие психологических механизмов как основы развития творческих способностей (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). Игра «Внимание» или, например, такие задания:

- Сколько на рисунке треугольников? (других геометрических фигур?).
- Чем отличаются картинки?
- Раскрась участки, на которых ты встретишь такие фигуры (даются образцы различных фигур и большой рисунок, который составляют эти фигуры). Продолжи линию.
- Дорисуй рисунки, чтобы они были одинаковыми и т.д.

Для развития воображения:

- Нарисуй что хочешь. Составь геометрическое описание своего рисунка.
 - Надень волшебные очки, через которые мы видим всё вокруг нас только в виде треугольников (квадратов и т.д.), нарисуй, что у тебя получилось.
 - Дорисуй так, чтобы получился какой-то предмет. Игра «Давай пофантазируем». Даются различные фигуры или несколько фигур.
- Во второй этап включены задачи — шутки, задания со спичками

3. Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

Здесь предлагаются детям задания, решение которых они находят самостоятельно без

участия воспитателя или при его незначительной помощи, открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Это задания на выявление закономерностей:

- Раздели фигуры на группы.
- Найди «лишний» рисунок.
- Начерти розовый отрезок длиннее зелёного, зелёный длиннее синего, а коричневый равный розовому отрезку.
- Найди закономерность и нарисуй все следующие многоугольники.
- По какому принципу объединили данные фигуры и др.

Для развития логического мышления детей огромное значение имеют такие частично-поисковые задания, которые содержат несколько вариантов решений.

4. Этап. Решение творческих задач.

Такие задания требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний.

Примером таких заданий являются разнообразные игры на составление фигур-силуэтов по своему замыслу: «Монгольская игра», «Танграмм» (из квадрата), «Вьетнамская игра» (из круга), «Колумбово яйцо», «Удивительный треугольник». Формы и методы проведения занятий: индивидуальная работа, работа в малых группах; коллективная работа; работа по образцу различной сложности; обобщение и сравнение; актуализация личного опыта в беседе, побуждение к рефлексивной деятельности.

Условия реализации программы.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультурные минутки.

Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного и интеллектуального развития детей.

Цель программы: дать детям первоначальные геометрические представления, помочь овладеть детям основными приемами логического мышления. Выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников к началу обучения в школе.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- сформировать умения узнавать геометрические фигуры и их части;
- собирать заданный объект из частей, делить геометрические фигуры на составные части;
- развивать умение рассуждать, самостоятельно делать выводы;
- развивать умственные способности - находить зависимости и закономерности, владеть планомерным и расчлененным восприятием, обобщенными формами мышления (обобщать предметы и действия, использовать обобщенное значение слов, знаков и символов);
- развивать качества ума: гибкость, критичность, логичность, самостоятельность;
- сформировать обще-учебные умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в начальной школе: выделять главное, вскрывать общее, осуществлять самоконтроль, находить ошибки;
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;
- воспитывать у детей любознательность, интерес к геометрии .

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу курса обучения основным результатом будет формирование у детей интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Притом, в результате проведения занятий по занимательной геометрии и логике воспитанники будут знать:

- названия и особенности геометрических фигур;
- способы решения головоломок, шарад, ребусов.

Воспитанники будут уметь:

- узнавать, изображать и моделировать геометрические фигуры;
- использовать знания для решения заданий;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- решать логические задачи;
- моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины;
- кодировать и декодировать информацию;
- ориентироваться по комбинаторной сетке;
- работать с магическими квадратами и треугольниками;
- выполнять перекодировку.

Формы подведения итогов реализации программы

Для подтверждения эффективности реализации программы 2 раза в год проводится мониторинг достижений детей по данному разделу. Используется словесная оценка достижений детей. Воспитанники участвуют в конкурсах, блиц- олимпиадах. Кроме того, в течение каждого занятия подводятся итоги выполнения каждого задания. В конце года каждому участнику кружка вручается диплом «Юный математик» Познавательный материал в программе в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного - к абсолютному, от чувственного - к логическому, от воспроизведения - к самостоятельному творчеству. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Программный материал на занятиях дан выше стандарта, поэтому и форма работы выбрана - кружковая.

Содержательный раздел программы

Учебно-тематический план

Сентябрь

№ занятия	Тема
1 занятие	Знакомство со сказочной страной «Геометрия» Цель: Познакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем мы будем заниматься на кружке, чему учиться
2 занятие	. Удивительный мир геометрии. Игра «Геометрия вокруг нас»

3 занятие	«Путешествие в страну Геометрия. Знакомство с Веселой Точкой»
4 занятие	Точка внутри и вне замкнутого контура. Граница фигуры.
5 занятие	Прямая и кривая линии. Луч. Отрезок. Ребусы из геометрических фигур.
6 занятие	Замечательные кривые. Ломаная. Отрезки ломаной. Замкнутые линии. Игра «Архитектор»
7 занятие	Наклонные линии. Исключи лишнее.
8 занятие	Вертикальные и горизонтальные линии Знакомство с клеточкой. Логическая игра «Муха»

Октябрь

1 занятие	Геометрические фигуры Конструирование из геометрических фигур. «Сложи узор»
2 занятие	Забавные геометрические фигуры. Сходства и отличия. Раздели шоколадки пополам.
3 занятие	Построение фигур из счетных палочек. Рисование фигур по трафарету. Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями.
4 занятие	Рисование фигур по клеточкам. Квадрат, прямоугольник. Штриховка наклонными линиями.
5 занятие	Упражнение в разрезании и складывании фигур. «Занимательные модели»
6 занятие	Построение геометрических фигур из деталей логической игры «Танграмм»
7 занятие	Построение логической дорожки – автотрассы.
8 занятие	Общая часть фигур. Построение треугольников и квадратов из цветных счетных палочек, имеющих общую сторону.

Ноябрь

1 занятие	Пересечение фигур. Решай, смекай, отгадывай (геометрические головоломки)
2 занятие	Дорисуй фигуры. Копирование знаков по образцу.
3 занятие	Классификация предметов по 2-м признакам (цвет-форма), использовать карточки-коды. Игра «Два обруча».
4 занятие	Круг. Окружность. Центр окружности, центр круга. Диаметр окружности, диаметр круга.
5 занятие	Игра – головоломка «Волшебный круг»
6 занятие	Упражнения на развитие логического мышления. Продолжи ряд. Размести машины в свои гаражи
7 занятие	Многоугольники. Замкнутая и незамкнутая линия.
8 занятие	Составление логической цепочки, задач на исключение лишнего,

	используя геометрический материал.
--	------------------------------------

Декабрь

1 занятие	Игры- головоломки из счетных палочек с использованием карточек-схем «Составь по образцу». Игра «Верю-не верю». Соедини одинаковые по форме и цвету.
2 занятие	Анализ и синтез. Найти части целого и раскрасить их таким же цветом
3 занятие	Анализ и синтез. Раскрасить фигуры из которых состоит предмет
4 занятие	Рисование гусеницы, чередуя круги по цвету. Логическое упражнение «Продолжи ряд»
5 занятие	Пересекающие линии. Точки пересечения.
6 занятие	Недостающая фигура. Найди закономерность и заполни пустой квадрат
7 занятие	Геометрические тела Игра «Фотограф»
8 занятие	Задания на преобразования фигур со счетными палочками.

Январь

1 занятие	Пропущенные фигуры. Копирование рисунка по клеточкам.
2 занятие	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, добавлять недостающие предметы)
3 занятие	Фигуры, положенные одна на другую. Называть их, начиная с верхней или с нижней. Раскрашивать согласно инструкции.
4 занятие	Вписанные и описанные фигуры. Распознавать фигуры в путанице.
5 занятие	Соедини точки. Раскрашивание одинаковых предметов. Н Найди предмет, отличающийся от других
6 занятие	Задачи шутки. Продолжи узор. Найди конец каждой линии , узнай фигуру и соедини ее с меньшей по размеру

Февраль

1 занятия	Разделение. Раздели фигуры на домино. Дорисуй, спрятанные бусы.
2 занятие	Классификация предметов по одному признаку. Составление цепочек, отличающихся: первая- по цвету, вторая – по форме, третья – по размеру
3 занятие	Классификация предметов по двум признакам. Составление цепочек, отличающихся по цвету и форме, по форме и размеру, по размеру и цвету.
4 занятие	Классификация предметов по трем признакам. Составление цепочки, отличающейся по цвету, форме и размеру.
5 занятие	Знакомство с лабиринтами
6 занятие	Задания на логику. Сделай фигуры одинаковыми. Раскрась группы предметов по-разному.
7 занятие	Вырезы. Четверть квадрата. Внутренние и внешние углы. Какие фигуры получаться в результате срезания углов.
8 занятие	«Пройди по лабиринту». Расколдуй изображение. Находить изображение цифр, фигур в заколдованном рисунке

Март

1 занятие	Таблицы. Строчки, столбцы. Нарисуй в нижнюю строчку таблицы предметы так, чтобы листик был слева от цветка, но справа от гриба.
------------------	---

2 занятие	Нарисуй предметы в таблице, чтобы они не строке не в столбиках не повторялись.
3 занятие	Раскрась предметы согласно таблицы.
4 занятие	Заполни пустые клетки таблицы нужными по цвету и размеру фигурами. Расшифруй слова.
5 занятие	Символы. Узнай фигуру согласно символу
6 занятие	Символы . Нарисуй картинки, которые состоят из указанных фигур. Добавь недостающую фигуру в таблицу.
7 занятие	Отрицание. Нарисуй фигуру.
8 занятие	Способы разбиения фигур. Выделять их составные части, синтезировать части в целостный образ тождественный образцу.

Апрель

1 занятие	Карты - «графы», учить заполнять их, соотносить друг с другом элементы множества. Уточнить представления детей о геометрических фигурах, развивать умение называть их цвет, величину.
2 занятие	Заполнение карт- граф
3 занятие	. Игра «Назови фигуры» (одна фигура внутри другой). Игра «Танграм». Игра «Найди отличия».
4 занятие	«Монгольская игра» Головоломки со счетными палочками. Логическая задача на поиск недостающей в ряду фигуры.
5 занятие	Построение геометрических фигур из конструктора «Колумбово яйцо»
6 занятие	Игры, упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций и логического мышления.
7 занятие	Задачи-шутки .Логическая задача на поиск недостающей в ряду фигуры. Логическая задача на цветовую последовательность с палочками Кюизенера.
8 занятие	Дорога к изумрудному городу Закреплять умение составлять из частей целое, выявлять признаки геометрических фигур, удерживать в памяти одновременно два признак, разбивать группу фигур на части по определенным признакам. Упражнять в построении геометрических фигур из палочек. Формировать умение использовать символы для обозначения свойств предметов, пользоваться таблицами.

Май

1 занятие	Копирование рисунка по клеточкам
2 занятие	Составление поезда из палочек Кюизенера согласовывая число с длиной, цветом
3 занятие	Работа с карточками- символами Угадай фигуру
4 занятие	Работа с математической палитрой.
5 занятие	Логические дорожки. Заполнение квадратов, чтобы фигуры не повторялись не в столбиках, не в строчках.

6 занятие	Юмористические задачи, шарады, поисковые задачи, найти рисунки, отличающиеся от других.
7 занятие	Комбинаторные задачи, лабиринты
8 занятие	Итоговое

Учебно-тематический план второй год обучения

Сентябрь

1 занятие	Сравнение фигур по различным признакам. Выделение одного признака
2 занятие	Пересекающие и параллельные линии, точка пересечения . Игра «Дорисуй рисунок»
3 занятие	Объемные фигуры. След фигуры на плоскости. «Как называется отмеченная часть фигуры?»
4 занятие	Задачи на преобразование фигур
5 занятие	Нестандартные задачи на распиливание и разрезание
6 занятие	Истина – ложь. Заполнение квадрата, состоящего из 16 маленьких квадратов
7 занятие	Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей.
8 занятие	Головоломки со счетными палочками. Математические загадки

Октябрь

1 занятие	Подмножества с общим свойством. Часть и целое.
2 занятие	Изменение по двум признакам. Лабиринты .
3 занятие	Знакомство с осевой или зеркальной симметрией.
4 занятие	Знакомство с центральной симметрией
5 занятие	Построение орнаментов на полосе симметричных относительно оси или точки
6 занятие	Построение симметричных мозаик
7 занятие	Изменять фигуру по трем признакам. Игры «Зеркало», «Два обруча»
8 занятие	Решение задач, используя карточки – отрицания , :какую пуговицу потерял Рассеянный, когда вернется мама. Логические концовки.

Ноябрь

1 занятие	Разбиение множеств по трем совместимым свойствам Игра «Раздели блоки» установление закономерности- игра «Бусы»
2 занятие	Геометрия клетчатой бумаги. Лабиринты Игра «Спрячь сокровище».
3 занятие	Объемные фигуры. Вид сверху. Задачи, головоломки, игры. Игра «Узнай фигуру по описанию»
4 занятие	Объемные фигуры. Вид слева. Геометрический диктант.
5 занятие	Симметричные фигуры. Игра «Дорисуй правую половину»
6 занятие	Геометрия клетчатой бумаги. Лабиринты Игра «Спрячь сокровище».
7 занятие	Геометрия клетчатой бумаги. Лабиринты Составление графического диктанта

	«Как найти сокровище»
8 занятие	Нахождение предметов на координатной сетке. Игра «Найди предмет по координатам», «Почтальон».

Декабрь

1 занятие	Координаты. Координатная сетка. Раскрашивание предметов и нахождение их по «адресам»
2 занятие	Игра «Угадай фигуру» - развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию. Сложи квадрат» - уметь составлять целое из частей. «Сколько фигур» - развивать умение видеть одну фигуру внутри другой, доказывать ответы.
3 занятие	Круговые примеры
4 занятие	Числовая прямая, решение примеров по числовой прямой
5 занятие	Логические задачи
6 занятие	Решение примеров на сложение с помощью числового отрезка Занимательные вопросы
7 занятие	Решение примеров на вычитание с помощью числового отрезка Логические задачи по картинкам
8 занятие	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Задачи на смекалку.

Январь

1 занятие	Логические цепочки с выполнением задания на увеличения числа
2 занятие	Логические цепочки с выполнением задания на уменьшения числа. Игра «Найди фигуру»
3 занятие	Логическая цепочка с изменениям по двум признакам. Задачи шутки
4 занятие	Логическая цепочка с изменениям по трем признакам. Игра «Сколько фигур»
5 занятие	Квадрат. Диагональ квадрата.
6 занятие	Работа в тетрадах. Вписанные фигуры. Поиск недостающих фигур

Февраль

1 занятие	Графический диктант.
2 занятие	Логические задания и упражнения
3 занятие	Обмен. . Головоломки
4 занятие	Обмен. Узнай фигуру до обмена.
5 занятие	Путешествие насекомых. На основе тройных прямых, заданий в рамках указанного поля, показать одиночный ход гусеницы.
6 занятие	В какой клетке окажется птичка. Сделай рисунок одинаковым
7 занятие	Найди числовую змейку. Игра «Какого котенка подарили Кате»
8 занятие	Вьетнамская игра. Составление силуэтов из неполного набора. Воссоздание круга по образцу.

Март

1 занятие	Разбиение всевозможными способами. Найти «похожие»
2 занятие	Найти закономерность и обвести числа парами. Логические задачи на установление несоответствия.
3 занятие	Думай, смекай, догадывайся.
4 занятие	Допиши недостающие числа.
5 занятие	Графический диктант. Рисование фигур по клеточкам. Ориентировка в тетрадах.
6 занятие	Графический диктант. Рисование фигур по клеточкам, используя

	диагональ. Ориентировка в тетрадах.
7 занятие	Решение логических задач на родственные связи. Четные нечетные числа.
8 занятие	Заполнение таблиц. Деление предмета на части.

Апрель

1 занятие	Магический квадрат. Составление логических задач.
2 занятие	Магический квадрат. Составление фигур «Кубики на всех»
3 занятие	Магический треугольник.
4 занятие	Магический треугольник.
5 занятие	Монгольская игра. Составление геометрических фигур по расчлененному образцу.
6 занятие	Перекодировка. Головоломки со счетными палочками на преобразования фигур.
7 занятие	Расшифровка слов. Логические задачи на цветовую последовательность из палочек Кюизенера
8 занятие	Морской бой

Май

1 занятие	Допиши недостающие числа. Логические задачи.
2 занятие	Дорисуй недостающие фигуры. Раскрась предметы по коду.
3 занятие	Постройка дома, используя подсказки.
4 занятие	Рисование второй половины предмета в зеркальном отражении.
5 занятие	Комбинаторная сетка. Находить предметы, расположенные в комбинаторной сетке.
6 занятие	Графический диктант по указанным стрелкам. Логические задачи на установление закономерности.
7 занятие	Игры с палочками. Какую палочку переложили. Логические задачи на синтез и анализ.
8 занятие	Итоговое занятие кружка

Контрольные материалы.

Методики, диагностирующие уровень развития логического мышления

Проводя диагностическое исследование, предлагая ребенку тестовое задание необходимо учитывать некоторые психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Прежде всего, следует помнить о сравнительно низком уровне сознания и самосознания детей. Мышление, память, воображение, внимание находятся на сравнительно низком уровне развития. Проводя диагностику детей дошкольного возраста тестовые задания не должны требовать от ребенка высокоразвитого произвольного управления своими познавательными процессами, они должны быть рассчитаны одновременно и на произвольный и произвольный уровень регуляции познавательной сферы. Дошкольники только в том случае будут показывать результаты, достоверно отражающие уровень развития, когда предлагаемые ребенку задания вызывают и поддерживают интерес на протяжении всего времени исследования. Утратив интерес к выполняемым заданиям, ребенок перестает проявлять способности, которыми реально обладает.

Время выполнения тестового задания – 1-5 минут. Чем больше возраст ребенка, тем более коротким должно быть время

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций, для чего применяются следующие методики:

1. «Последовательные картинки»
2. «Исключение лишнего»

3. «Размести фигуры» (см.Заводнова Н.В. «Развитие логики и речи у «Невербальная классификация» . Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет»,-М., Сфера,2005г., с.69.
4. «Развитие детей»,-Ростов н/Д: Феникс,2005.,с163),
5. «Обобщающее слово»
6. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»,
7. Л.Ф. Тихомирова «Логика дети 5-7 лет»,
8. Т.А. Ткаченко «Обведи и объясни»,
- Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»,
9. З.А. Михайлова. «Игровые задачи для дошкольников».

Тесты и диагностические методики дают возможность воспитателям определить продвижение детей в освоении данной программы. Они ориентируют воспитателя на анализ характера овладения программным материалом, как отдельными определенными детьми, так и в группе в целом.

При проведении диагностических заданий воспитатель фиксирует уровень задач каждым ребенком, по всем показателям в три уровня его выполнения. Уровень определяется от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностических заданий.

Для выявления знаний, полученных детьми, может быть использована следующая система методов:

1. Игровые задания;
2. Экспресс-опрос;
3. Использование диагностических методик.

Способ проверки результатов кружка: открытые занятия кружка .

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Методические рекомендации

В данной программе учебный материал строиться не в виде готовых знаний, а в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску «открытию». Возрастные особенности детей определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Весь комплекс игр и упражнений - это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения - ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен встать. Если какую-то из них он пропустит, то подняться на следующую ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро бежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» - и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится. Здесь нужно будет ему помочь. Каждое занятие рекомендую проводить с повторения пройденного.

Ребенок на занятиях должен выступать в роли «исследователя», «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А воспитатель должен подводить детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Чтобы помочь ребенку справиться с большой и трудной задачей познания, необходимо руководствоваться в работе определенными принципами:

1. Максимальное внимание нужно уделять отстающим детям
2. Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и его стремление узнать что-то новое и научиться новому.
3. Исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его деятельности.
4. Сравнивать результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей.
5. Принудительное обучение бесполезно.

Для реализации программы каждому ребенку необходимо иметь: цветные карандаши, цветную бумагу, линейку, ножницы, циркуль, угольник, палочки, спички с очищенными от серы кончиками, пластилин, цветные нитки, проволоку.

Методическое обеспечение.

Тетради, цветные карандаши, цветная бумага, картон белый и разноцветный, линейка, ножницы, циркуль, угольник, палочки, спички с очищенными от серы кончиками, пластилин, цветные нитки, проволока, ручка, простой карандаш.

Дидактический материал: Геометрические фигуры и тела, палочки Х. Кюизинера, наборы разрезных картинок, кубики Никитина, блоки Дьенеша, счётные палочки, знаки – символы, математические бусы, кораблики, палитра, игры-головоломки «Танграмм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Ж 74 Геометрия для малышей. 2-ое издание, - М : Педагогика, 1978-136 сил Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П.Новикова «Математика для дошкольников»
3. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1980г.
4. Петерсон Л. Г. Когемасов Е. Е. Игра логика «Математика для детей и их родителей»- М «Баласс» 1998 г школа 2000
5. Петерсон Л. Г. Хопина Н. П. Раз-ступенька, два-ступенька Математика для детей и их родителей — М «Баласс» 1998г.
6. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике .М. Просвещение Учебная литература 1996-144с.
7. Ю.Светлова И. Логика М. Издательство Эксмо 2003-48с.
8. П.Светлова И. Форма- М Издательство ЭКСМО 2003-48 с
9. Соколова Ю. «Задачи и логику М. Издательство ЭКСМО, 2003, 48 с.
10. Е.Кац «Занимательная математика»,
11. К. В. Шевелев «Энциклопедия для интеллектуалов»,
12. К. В. Шевелев «Занимательная геометрия».
13. О. Холодова «Юным умникам и умницам».
- 14 К. В. Шевелев «Занимательная математика».