

Использование современных технологий эффективной социализации ребенка в условиях общественного и семейного воспитания

Дошкольное воспитание - явление социальное и по своему назначению должно готовить детей к жизни, реализации многообразных ролей в контексте «личность, семья, общество». Основная цель педагогов дошкольных групп – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

Проблема приобщения к социальному миру и творческим эталонам всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка, и для решения этой проблемы необходимо оказать ребенку квалифицированную поддержку в сложном процессе вхождения в мир людей, приобщение к миру прекрасного, т.к. в процессе творческой деятельности ребенок-дошкольник осваивает и присваивает социокультурный опыт, трансформирует его и создает на этой основе субъективно новый продукт.

В настоящее время приоритетным направлением развития нашего образовательного учреждения является создание в образовательном учреждении условий для позитивной социализации воспитанников, благоприятного социально-психологического климата для развития всех участников образовательных отношений, полного раскрытия талантов и способностей воспитанников, их родителей и педагогических работников ДОУ, расширение масштабов работы по включению всех участников образовательных отношений в познавательную деятельность.

Ведущими ценностями являются: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Пространство детской реализации - это эффективная технология успешной социализации дошкольников, которая способствует поддержке творчества, инициативы, развитию личности ребенка, созданию условий для самореализации. Пространство детской реализации – это такая область, в которой ребенок может продемонстрировать себя как личность, обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Пространство реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает сам ребенок. Организация пространства детской реализации должна помочь ребенку воплотить в жизнь его замыслы и идеи в полной мере, получить опыт построения будущего, а задача педагога заключается в том, чтобы разглядеть способности ребенка, услышать его идеи, поддержать, помочь в их реализации, то есть показать пример сотворения будущего.

Свою **Миссию** коллектив образовательного учреждения видит в создании условий для успешной социализации, гармоничного развития детей дошкольного возраста посредством использования современных педагогических технологий, ресурсов дополнительного образования, а также продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Для реализации вопросов социализации в МАДОУ разработаны следующие проекты:

- ✓ **проект «Ступеньки успеха»** - направлен на расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности воспитанников и успешную социализацию;
- ✓ **проект «Союз единомышленников»** - направлен на расширение сотрудничества и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах образования и воспитания детей.

Для реализации вышеуказанных проектов разработан, включающих как основные мероприятия, планируемые результаты, так ключевые показатели

План реализации проектов

Основные мероприятия	Планируемый результат	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача
Проект 1. «Ступеньки успеха»		
<i>Задача 1. Создание условий для развития творческих способностей и познавательной активности дошкольников на основе современных образовательных технологий, способствующих социализации воспитанников.</i>		
<p>Реализация модулей проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные образовательные технологии как средство развития творческих способностей и изобретательства дошкольников». -«Психолого-педагогическое сопровождение творческого и социального развития детей». -«Использование культурных практик в процессе комплексного творческого развития детей дошкольного возраста». 	<p>Положительная динамика уровня развития творческих способностей детей</p>	<p>- положительная динамика освоения образовательной программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>-увеличение доли воспитанников старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития творческих способностей детей – до 80%;</p>
Участие в конкурсах Городского дворца творчества детей и молодежи «Одаренности и технологии» в рамках Подпроекта «Одаренные дети»		
Организация и расширение детского социального объединения «Агитбригада», как одной из формы развития творческих способностей у детей		
Организационная работа по участию в городских социальных акциях		
Внедрение новых образовательных технологий, способствующих самореализации взрослых и детей в различных видах деятельности	Обновлено содержание педагогических технологий познавательной и исследовательской деятельности	- увеличение доли воспитанников, активно участвующих в конкурсах различного уровня художественной направленности – не менее 66% к 2026 г.;
Проведение мероприятий по поддержки познавательного интереса, творческого развития (выставки, конкурсы, проекты) творчества воспитанников	Повышение творческой активности и инициативы всех участников образовательных отношений	
Разработка интегративных образовательных подпроектов «Обучение в движении», «Талантливы вместе» в рамках реализации подпроекта «Успех каждого ребенка»		

<p>Реализация функционирования системы дополнительного образования (увеличение спектра платных образовательных услуг за счет увеличения площадей: «Логоритмика», «Шахматы для дошкольника», «Разноцветные ладошки»)</p>	<p>Повышение уровня предоставляемых услуг</p>	<p>-увеличение доли детей от 5 до 7 лет, охваченных программами дополнительного образования МАДОУ, в т.ч. художественной направленности до 80% к 2026 году;</p>
<p>Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях.</p>		
<p>Трансляция профессионального опыта на конкурсах различного уровня</p>		
<p>Создание методических кейсов по организации педагогической поддержки творческого и социального развития дошкольников.</p>		
<p>Проект 2. «Союз единомышленников» <i>Задача 3. Организовать педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения успешной социализации и творческого развития детей</i></p>		
<p>Разработка плана сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия, с включением мероприятий направленных на развитие творческих способностей и позитивную социализацию детей.</p>	<p>Актуализация потребности родителей в образовании ребенка, личностное и творческое развитие</p>	<p>- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами деятельности МАДОУ (2022 г. - 80%, к 2026 г. – 90%);</p>
<p>Организация мероприятий для родителей «Дни открытых дверей», показ открытых занятий, утренников с целью повышения заинтересованности в воспитательно-образовательном процессе и повышения уровня педагогической компетентности</p>	<p>Активное участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях МАДОУ, в т.ч. художественной направленности.</p>	<p>- доля вовлечения родителей (законных представителей) в деятельность детского сада с 60% до 70% (к 2026году).</p>
<p>Организация работы мини-клубов для родителей (законных представителей) «Музыкальная гостиная», «Очумелые ручки»</p>		
<p>Организация обратной связи с родителями посредством сети Интернет. Разработка и размещение на сайте ДОУ анкет для родителей о возникающих потребностях в дополнительном образовании, качестве предоставляемых услуг в ДОУ.</p>		
<p>Анализ организации образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей детей, родителей (законных представителей)</p>	<p>Повышение качества предоставляемых услуг</p>	

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетинговая и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье, отсутствие «дворовой» социализации и другие тенденции негативно отражаются на развитии личности современных детей.

Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольности) поведения.

Развитие саморегуляции — это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Таким образом, мы видим, что саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками.

Если же проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10% до 20 % времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит в специально отведенных режимных моментах (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребенку предоставляется возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия. Встает вопрос, как создавать такие ситуации и формы активности, чтобы эти качества развивались более успешно, чтобы накопление жизненного опыта и самоопределение протекало в максимально адекватных для этого возраста условиях.

Приблизиться к поэтапному решению данной проблемы позволяют педагогические технологии, Познакомим с каждой технологией.

Технология «Эффективная социализация ребёнка в образовательном комплексе». Свою основную задачу педагоги, работающие по данной технологии видят в развитии у детей саморегуляции поведения и освоения ими социальных ролей. Это происходит посредством погружения детей в реальные и педагогически созданные проблемные ситуации, которые создаются всем коллективом дошкольного учреждения по специальной технологии Ситуация месяца. Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного — двух месяцев, в зависимости от сложности ситуации и интереса к ней детей и педагогов.

Технология «Клубный час». Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной, сложной и длительной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства, а так же огромное желание детей участвовать в «Клубном часе»

Преимущество «Клубного часа» так же и в том, что он одновременно решает сразу несколько задач:

- Воспитывает у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.
- Учит ориентироваться в пространстве.
- Воспитывает дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.
- Учит проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Учит планировать свои действия и оценивать их результаты.
- Учит вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Развивает стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Учит решать спорные вопросы и улаживать конфликты.
- Поощряет попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Позволяет приобретать собственный жизненный опыт переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Безусловно, проведению самого «Клубного часа» (далее «КЧ») предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди **родителей и педагогов**. Родителей, на собрании, заранее предупреждают о том, что в ДООУ будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, каким образом будет обеспечиваться безопасность детей. И каким образом они могут участвовать в проведении «мастер-классов» в течении К.Ч.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют тематику «Клубных часов» — перспективный тематический план К.Ч. на полугодие, планируют периодичность различных видов КЧ. «Клубный час» может проводиться различных формах; как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга.

Возможно, выделить следующие типы «КЧ».

- **«Свободный» К.Ч.**, когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.
- **«Тематические» К.Ч.**, которые включены в ситуацию месяца. Например в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт».
- **«Деятельностный» К.Ч.**, когда в основу К.Ч. положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т.д.
- **«Творческий» К.Ч.**, когда дети самостоятельно планируют и организуют «Клубные Часы». Педагоги определяют периодичность и длительность К.Ч., как правило, 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю в последующем. Одним из главных условий проведения К.Ч. является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевают образоваться собственный жизненный опыт.

Технология «Проектная деятельность», технология, которая не только учит детей самостоятельно мыслить, осуществлять творческий поиск информации, находить и решать проблемы, но и дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения лично значимым. Метод проектов позволяет перейти от традиционной ретрансляционной передачи знаний к активным методам обучения.

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов очень помогает в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной период у детей характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной

деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности дошкольников и педагогов.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии). Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду становится очень актуальной проблемой современного дошкольного образования, и занимают особое положение в нашем современном мире модернизации.

Современные инновации способствуют повысить качество обучения и образования и позволяют каждому ребёнку успешно и быстро адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Каждый педагог должен использовать инновационные технологии, так как использование информационно-коммуникативных технологий является одним из приоритетов образования и успешно входит в нашу практику, так как современное общество – это век всеобщей компьютеризации. Надо идти в ногу со временем. Можно использовать различные средства: компьютер, ноутбук, интерактивную доску, принтер, сканер, телевизор, видео, DVD, CD, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, видеокамеру. С использованием средств информационно-коммуникативных технологий дети могут совершать различные путешествия на море, в другие города, планеты, острова. Имеют возможность прослушивать голоса животных и звуки мира природы, наслаждаться красотой родного края и любоваться красотой водопада и слушать журчание ручейка или пение птиц.

Таким образом, будет происходить оптимизация педагогического процесса социализации дошкольника через использование современных образовательных технологий.